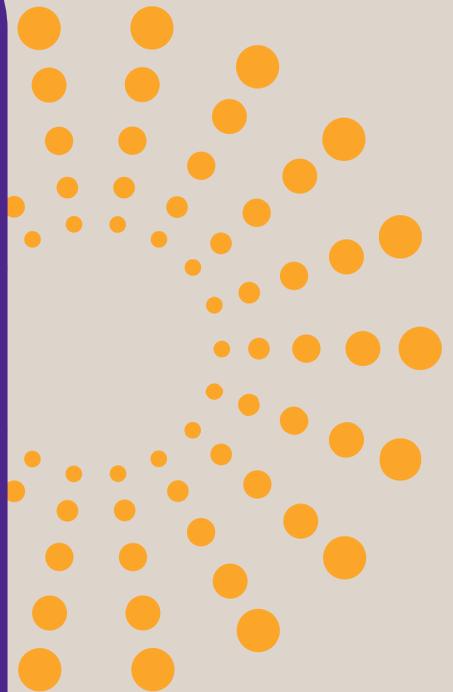




Relatório de Sustentabilidade **2024**



3

Apresentação

6

Mensagem das
Lideranças

10

Destaques
de 2024

13

A Rede Lius
Agostinianos

27

Materialidade

35

Governança
com valores
Agostinianos

54

Compromisso
Educativo

86

Respeito e
cuidado com as
pessoas

104

Cuidado com a
Casa Comum

116

Aldeia que
Educa

125

Financeiro

130

Sumário
GRI e SASB



Apresentação

Apresentação

GRI 2-3

A conclusão da escrita de um relatório, principalmente por se tratar de um trabalho coletivo, se assemelha a alcançar o topo de uma montanha depois de superar um terreno íngreme e com pedregulhos. Há muita dedicação para coletar dados, analisá-los e organizá-los de maneira simples. Esse período oferece uma excelente oportunidade de reflexão, de olhar para dentro e para fora e compreender os caminhos que estão sendo traçados. A satisfação ao publicá-lo advém da beleza de, ao final, admirarmos e compartilharmos com todos a jornada de aprendizado e crescimento.

Esta publicação reforça o compromisso da Rede Lius Agostinianos com a promoção da Ecologia Integral,

conceito que guia as tomadas de decisão da Instituição, desde as práticas do dia a dia até as decisões mais estratégicas, voltadas para a nossa razão de ser: *Transformar vidas por meio de uma educação que aproxima e potencializa pessoas.* Essa orientação é basilar para a nossa organização, que tem como gênese os valores do patrono Santo Agostinho.

Mais do que prestar contas sobre o nosso desempenho, esperamos que este material proporcione uma leitura agradável e que permita mostrar, de forma transparente, os princípios que norteiam a condução das nossas atividades, levando em conta aspectos fundamentais para a sociedade, como o respeito ao meio ambiente, a

valorização das pessoas e uma gestão ética e responsável, assim como os valores Agostinianos, que estão na nossa essência.

Por isso, logo nas primeiras páginas, você encontra mensagens das nossas lideranças. Elas trazem uma perspectiva ampla sobre o ano de 2024 e deixam um recado importante para quem lê este relato: é preciso olhar para dentro e é mais que urgente iniciar esta caminhada.

As ações e indicadores descritos nesta segunda edição do Relatório de Sustentabilidade da Rede Lius Agostinianos compreendem o período de 1º de janeiro a 31 de dezembro de 2024. Já nas primeiras seções, Capítulo

"Mais do que prestar contas sobre o nosso desempenho, esperamos que este material proporcione uma leitura agradável."

1 – A Rede Lius Agostinianos e Capítulo 2 – Materialidade, você encontrará informações sobre a história e tradição da Instituição e poderá compreender o processo que definiu temas relevantes e estratégicos que são desdobrados nesta publicação.

Nos capítulos seguintes, o desempenho da organização em temas relevantes é tratado e demonstrado por indicadores atualizados. Eles são organizados desta forma: Capítulo 3 – Governança com valores Agostinianos, Capítulo 4 – Compromisso Educacional, Capítulo 5 – Respeito e cuidado com as pessoas, Capítulo 6 – Cuidado com a Casa Comum, Capítulo 7 – Aldeia que Educa, e Capítulo 8 – Financeiro.

Ao final, as tabelas GRI e SASB apresentam indicadores pertinentes às nossas atividades, respondendo-os diretamente ou informando as páginas em que eles aparecem.

Desejamos uma boa leitura! E, em caso de dúvidas, comentários ou da necessidade de mais informações, não hesite fazer contato conosco por e-mail (sustentabilidade@redelius.com.br).





Mensagem das lideranças

Mensagem do Prior Provincial

GRI 2-22

Com alegria, publicamos a segunda edição do Relatório de Sustentabilidade Rede Lius Agostinianos. Este documento oferece à sociedade uma visão minuciosa do nosso trabalho e da prática de nosso propósito: oferecer uma educação integral sob a perspectiva cristã, católica e Agostiniana. Ele representa muito para quem se relaciona conosco, mas também tem valor extremamente significativo para a nossa Instituição.

Num mundo dilacerado por guerras, violência e extremas desigualdades, nosso olhar pode se tornar míope ao focar apenas em más notícias. Por isso nos alegramos em trazer boas notícias, como as contidas neste Relatório de Sustentabilidade Rede Lius Agostinianos, um dos braços da ação evangelizadora da Província Agostiniana Nossa Senhora da Consolação do Brasil.

Ao nos organizarmos para a produção deste documento, pudemos lançar um olhar cuidadoso para nós mesmos. Ele nos permitiu aumentar a consciência a respeito das muitas ações que

temos desenvolvido e como elas correspondem à nossa visão de mundo, de vida e das pessoas. Percebemos a consolidação de mudanças que tiveram início há alguns anos e como elas têm se refletido na evolução da gestão e da governança de nossas Unidades do Colégio Santo Agostinho. Alegramos ao ter a oportunidade de levar o nosso jeito de educar para Divinópolis (MG), com a nova unidade do Colégio Santo Agostinho, e constatamos que estamos no caminho certo ao avançar nos diálogos sobre as dimensões Ambiental, Social e de Governança ao lado de nossas equipes e em nossas relações externas.

Descrever essas atividades e transformações nos dá a dimensão do trabalho que temos feito rotineiramente e nos direciona para o que é importante para os próximos anos: continuar investindo em inovação, em capacitação e em crescimento. Firmar o compromisso de dar vida a esta publicação é também comprometer-se com a perenidade das ações e com a entrega de resultados efetivos,

sem deixá-los apenas no campo das idealizações.

Pensamos que olhar para si mesmo é um ato revolucionário em tempos de excesso de estímulos, de superficialidade, de falta de tempo para o que é essencial. Essa prática, inclusive, está conectada ao tema Agostiniano que guiará o trabalho de Pastoralidade em 2025, que é "Interioridade: Caminhos de Busca da Verdade".

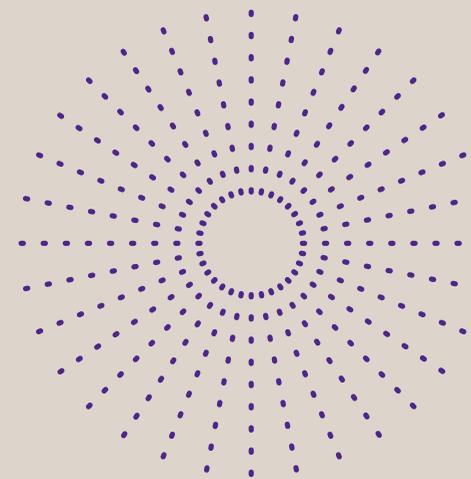
Santo Agostinho, em *A Verdadeira Religião*, aconselha "Não saias fora de ti, volta-te a ti mesmo; a verdade habita no interior, e, ao dar-te conta de que tua natureza é mutável, transcende a ti mesmo."

Praticar a interioridade é conectar-se consigo mesmo e com seus afetos. Educar para a interioridade é apontar um caminho para a transformação, para o desenvolvimento sustentável baseado em uma cidadania consciente e atuante. É a partir do olhar para si, da profunda reflexão, que compreenderemos que as

inúmeras demandas — muitas vezes desnecessárias — que criamos estão exaurindo as forças da natureza e acentuando as desigualdades. Um olhar que, partindo da interioridade, nos ajuda a superar o individualismo e os sectarismos, na medida em que amplia horizonte, mirando as comunidades, a sociedade, o mundo inteiro.

Precisamos nos humanizar cada vez mais e prestar atenção ao que é substancial, ao bem-estar de cada um e de todos, ampliar o olhar coletivo. É necessário apostar na simplicidade para que possamos construir um mundo melhor e para que as pessoas possam, de fato, se realizarem e serem mais felizes.

Dessa maneira, queremos construir pontes, alargar o coração, aguçar a inteligência, criar vínculos, estreitar laços entre pessoas e culturas, propiciar a inclusão, cuidar da Casa Comum por meio de palavras, ações e gestos desarmados e desarmantes, colaborando para a paz em nosso mundo, como nos tem ensinado o Papa Leão XIV, um Papa Agostiniano.



**Frei Luiz Antônio
Pinheiro, OSA**

Prior Provincial da
Província Nossa Senhora
da Consolação do Brasil e
responsável pela Rede Lius
Agostinianos

Mensagem do Presidente da Sociedade Inteligência e Coração (SIC)

GRI 2-9, GRI 2-22

Educar para a sustentabilidade é algo que está em nossa essência Agostiniana. E quando me refiro à sustentabilidade, falo também da educação voltada ao humanismo cristão, de ações que nos conduzem à perenidade, de uma condição, portanto, de existência. No ano passado, celebramos importantes avanços nesse sentido. Um deles foi compreender o quanto os temas abordados pelos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, da Organização das Nações Unidas (ONU), estão conectados ao nosso programa de ensino. Com especial dedicação à sensibilização para essa pauta, já é possível perceber uma nova forma de agir por parte dos religiosos, dos colaboradores e dos nossos alunos.

Como signatária do Pacto Global da ONU desde 2021, a Rede Lius tem o compromisso de avançar diariamente na gestão dos princípios ligados aos aspectos ambientais, sociais e de governança (ASG). Ao olhar para a caminhada que fizemos de forma mais intensa nos últimos anos, vejo o quanto

evoluímos nas práticas de gerenciamento de resíduos e no reúso de água, por exemplo. Na esfera da Governança, destaco a elaboração e o monitoramento da matriz de riscos, que nos levaram ao aperfeiçoamento de políticas internas, à realização de pesquisas internas sobre temas ASG, à oferta de formação sobre a temática aos colaboradores e, neste momento, à publicação da segunda edição de nosso Relatório de Sustentabilidade, o que considero um avanço fantástico.

A jornada ASG tem nos proporcionado amadurecimentos e, com ele, a consolidação de processos institucionais que oferecem mais eficiência e efetividade educacional, administrativa e financeira. Agora, em 2025, estamos dando novos passos nessa caminhada. Reorganizamos a estrutura de governança da Província Agostiniana Nossa Senhora da Consolação do Brasil, responsável pela Rede Lius Agostinianos e, dentre as mudanças, estamos direcionando a dedicação dos diretores às Unidades do Colégio Santo Agostinho para que haja mais foco no suporte às lideranças locais e às

atividades escolares. Para apoiar esse novo modelo, a Instituição também passa a contar com novos Comitês Temáticos Estratégicos. São eles: o Comitê de Estratégia, Governança e Gestão, o Comitê de Unidades Socioeducacionais e o Comitê de Identidade e Confessionalidade.

No âmbito Social, celebramos em 2025 o início das atividades da Obra Social Adeotado, em Fortaleza (CE). Ela ofertará às crianças da comunidade de Barra do Ceará atividades no contraturno escolar, ampliando o acesso à cidadania.

Este momento de renovação tem como objetivo assegurar a excelência e a autonomia na administração, a continuidade de nossas atividades, a presença Agostiniana na sociedade e a preservação da dimensão missionária que constitui nossa essência. Desejamos crescer e nos manter competitivos, mas isso só faz sentido se conservarmos nossa identidade católica e se comungarmos dos valores que nosso patrono, Santo Agostinho, nos deixou como legado.



Frei Eustáquio Goveia*
wPresidente da Sociedade Inteligência e Coração (SIC), instituição integrante da Rede Lius Agostinianos

* Frei Eustáquio foi constituído presidente da SIC pela Assembleia Geral realizada em 25/02/2025. As condições e os requisitos para a ocupação do cargo estão previstos em estatuto.



Destques de 2024

Acadêmico

9.712

MATRÍCULAS NAS UNIDADES DO COLÉGIO SANTO AGOSTINHO E EM UNIDADES SOCIOEDUCACIONAIS

1.257

MEDALHAS E MENÇÕES HONROSAS NAS OLIMPÍADAS DO CONHECIMENTO.

157

APROVAÇÕES EM UNIVERSIDADES PÚBLICAS



Ambiental

28%

DE ECONOMIA DE ENERGIA EM RELAÇÃO A 2023

124,5

TONELADAS DE RESÍDUOS COLETADAS E DESTINADAS ADEQUADAMENTE

Ampliação da participação no Mercado Livre de Energia, com a inclusão de novas Unidades



Social

Mais de **R\$ 24 milhões** destinados a bolsas de estudos filantrópicas na Educação Básica e mais de **R\$ 1,4 milhão** para bolsas de assistência social

13.593

HORAS DEDICADAS AO VOLUNTARIADO, BENEFICIANDO 22 INSTITUIÇÕES E ENVOLVENDO 697 VOLUNTÁRIOS



Governança

Reposicionamento da Governança em 2025

Lançamento da Cartilha de Prevenção ao Assédio Moral e Sexual

Fortalecimento das melhores práticas de Integridade: *Compliance, Conduta Ética e Gestão de Riscos*





A Rede Lius Agostinianos

Sobre a Rede Lius Agostinianos

A Rede Lius Agostinianos é uma marca que representa instituições que atuam de forma independente, fazendo a gestão de centros educativos (Unidades do Colégio Santo Agostinho em Minas Gerais e Unidades Socioeducacionais Agostinianas) e desenvolvendo soluções educacionais para o segmento. A partir de modelos atuais, inovadores e centrados no estudante, as instituições que integram a Rede Lius oferecem uma educação que aproxima e potencializa pessoas.



PROVÍNCIA
Agostiniana
Nossa Senhora da Consolação do Brasil

SIC - Sociedade Inteligência e Coração Correia

Associação filantrópica mantenedora das Unidades do Colégio Santo Agostinho e das Unidades Socioeducacionais e **iALi** (Centro Agostiniano em Ecologia Integral).

Metacordis Associação Agostiniana

Associação sem fins lucrativos responsável pela oferta, criação e desenvolvimento de serviços e soluções educacionais.

Por que o nome Rede Lius?

O nome Rede Lius é inspirado em Aurelius Augustinus, o Santo Agostinho. Professor e educador, seu desejo pela verdade e pela sabedoria, sua inquietude, suas obras, seus pensamentos e o seu legado constituem um caminho de realização humana, de autêntica educação, de orientação à busca do sentido da vida, com grandiosa visão de mundo e de história. Além de ser uma homenagem ao patrono do Colégio, o nome Lius faz referência à luz e ao conhecimento.



PROPÓSITO

Transformar vidas por meio de uma educação que aproxima e potencializa pessoas.

VALORES



Espiritualidade cristã nos guia

Temos anos de experiência e conhecimento de mercado. Por esse motivo, somos referência quando se fala em educação e transmitimos confiança a todos com quem nos relacionamos.



Excelência é nosso legado

Desde sempre, somos reconhecidos por nossa excelência pedagógica. Esse legado é nosso passado, orienta nosso presente e constrói nosso futuro.



Inquietude nos impulsiona

Estamos sempre buscando novas formas de evoluir. Nossa curiosidade e coragem para questionar o *status quo* é o que nos move.



Tradição que direciona a inovação

Respeitamos nossa história e mantemos nossa essência, sempre inovando para acompanhar as constantes mudanças do mundo.



Ecologia integral é nosso compromisso

Estamos comprometidos com a dimensão sagrada da vida, da natureza e do ser humano.

Agostinianos no Brasil

Os Religiosos da Ordem de Santo Agostinho (Freis Agostinianos) chegaram ao Brasil em 1693 e permaneceram até 1824. Depois desse período, retornaram ao território brasileiro em 1899. Em 1929, chegaram os religiosos da Província Matritense, circunscrição de origem da atual Província Agostiniana Nossa Senhora da Consolação do Brasil - responsável pela Rede Lius, que marca presença nos estados de São Paulo, Rio de Janeiro, Minas Gerais e Ceará.

O desejo de evoluir e a inquietude em relação às vulnerabilidades sociais se tornaram a base de atuação dos Agostinianos em paróquias, frentes missionárias, casas de formação e centros educacionais.





Espiritualidade Agostiniana

A Comunidade Educativa Agostiniana (religiosos, diretores, colaboradores, educadores e parceiros) assume a perspectiva de atuar como Escola em Pastoral, ou seja, com foco na formação integral da pessoa, pela vivência da espiritualidade cristã e do carisma da instituição. Na Rede Lius, é o Carisma Agostiniano que inspira e orienta a prática pedagógica. Para os Agostinianos, a educação é um processo que se inicia com a própria pessoa, em sua inquietude e desejo de ser, conhecer e desenvolver-se como sujeito de sua história.

O trabalho é amparado por Nove regras de ouro:

- 1) A fé cristã e a espiritualidade Agostiniana são os alicerces para nossas ações.
- 2) Temos como princípio a coesão e a unicidade institucional em nossas relações, práticas e processos: um só corpo, uma só alma, um só coração. (cf. Regra de Santo Agostinho, 3).
- 3) Pressupomos a interdependência entre as partes (Unidades Educacionais) e o todo (Instituição) e a relação vital e indissociável entre setores, departamentos, gestão e coordenações.
- 4) Valorizamos o que é dito com verdade, transparência e amor.
- 5) Comprometemo-nos em ser ágeis e efetivos no cumprimento de metas e prazos estabelecidos, para alcançar os resultados planejados.
- 6) Firmamos o compromisso com a sustentabilidade e a perenidade das Instituições que integram a Rede Lius Agostinianos, como forma de concretizar a missão educadora da Província Agostiniana Nossa Senhora da Consolação do Brasil.
- 7) Queremos líderes que inspirem a todos na garantia do cumprimento de nossa missão e visão institucional.
- 8) Comprometemo-nos com práticas solidárias em todos os nossos espaços de atuação como forma de humanizar nossas relações internas e externas.
- 9) Estamos atentos à evolução dos tempos nos antecipando às mudanças e cenários de possíveis crises.

Onde estamos

GRI 2-1, GRI 2-2, GRI 2-6

A Província Agostiniana Nossa Senhora da Consolação do Brasil, organização responsável pela Rede Lius Agostinianos, está sediada em Belo Horizonte (MG). Já a Rede Lius está presente em Minas Gerais (Belo Horizonte, Mário Campos, Nova Lima, Contagem e Divinópolis); em São Paulo (Bragança Paulista); no Rio de Janeiro, capital; e no Ceará, em Fortaleza.

SIC - Sociedade Inteligência e Coração
Associação filantrópica mantenedora dos Colégios Santo Agostinho, Unidades Socioeducacionais e iAli.



Metacordis Associação Agostiniana
Associação sem fins lucrativos responsável pela oferta, criação e desenvolvimento de serviços e soluções educacionais.



iAli - Centro Agostiniano em Ecologia Integral
Fundação: 2019
São 24 hectares de área florestal preservada e muita natureza para inspirar e realizar formações, encontros e experiências de conexão para uma sociedade sustentável.



UNIDADE SOCIOEDUCACIONAL

Obra Social Adeodato | Fundação: 2025

COLÉGIOS SANTO AGOSTINHO



Colégio Santo Agostinho Unidade Belo Horizonte | Fundação: 1934
Colégio Santo Agostinho Unidade Gutierrez | Fundação: 2018

Colégio Santo Agostinho Unidade Contagem | Fundação: 1977

Colégio Santo Agostinho Unidade Nova Lima | Fundação: 2006
Colégio Santo Agostinho Unidade Alphaville Lagoa dos Ingleses
Em fase de projeto.

Colégio Santo Agostinho Unidade Divinópolis | Fundação: 2025

UNIDADES SOCIOEDUCACIONAIS



EPSA – Escola Profissionalizante Santo Agostinho
Belo Horizonte | Fundação: 2000

Colégio Agostiniano AIACOM - Armazém de Ideias e Ações Comunitárias
Rio de Janeiro | Fundação: 1992

ESA – Escola Santo Agostinho
Bragança Paulista | Fundação: 2006

Unidades do Colégio Santo Agostinho

Atualmente, a Rede Lius conta com cinco Unidades do Colégio Santo Agostinho ativas e uma em fase de projeto. O trabalho realizado busca a excelência pedagógica e a formação cidadã, e tem como princípio e meio os valores cristãos que, somados, preparam seus estudantes para os desafios contemporâneos.

O ano de 2024 foi especialmente marcante para a Instituição devido à celebração dos 90 anos do Colégio Santo Agostinho. A Unidade Belo Horizonte teve suas primeiras aulas ministradas em um imóvel alugado na Avenida Olegário Maciel, em 1934. Em 1936, as atividades passaram a ser realizadas em sede própria, na Avenida Amazonas. Hoje, o Colégio é referência na transformação de vidas pela educação.



Também em 2024, a Rede Lius anunciou sua expansão em Minas Gerais, com a aquisição do Instituto Educacional Criançarte. Com 23 anos de atuação, a Unidade, situada em Divinópolis, iniciou suas atividades como Colégio Santo Agostinho em 2025, após período de transição e integração das melhores práticas.

Ensinar e educar é a nossa vocação há nove décadas

Para celebrar os 90 anos do Colégio Santo Agostinho, alunos, familiares e comunidades foram convidados para uma programação especial ao longo de 2024. Missas, Manhã Esportiva, Arraiá do Gustin, Festa de ex-alunos e o lançamento do Memorial Agostiniano foram algumas das ações realizadas. O espetáculo *Alma mineira, espírito Agostiniano: uma celebração em concerto*, realizado no Grande Teatro do

Palácio das Artes, marcou a conclusão das comemorações, reunindo mais de 1.300 convidados.

Também foi produzido um vídeo, com música exclusiva em homenagem às nove décadas do Colégio. Ele destaca a energia e a vitalidade da juventude, reforçando o olhar para o futuro e o compromisso com a formação integral dos alunos.



Clique aqui
e assista.



Unidade Belo Horizonte

Primeira Unidade construída pelos Freis Agostinianos. O Colégio atende mais de 3.500 alunos, desde a Educação Infantil até o Ensino Médio. Os estudantes também podem optar pela modalidade High School Canadá.



Unidade Contagem

Começou suas atividades em 1977, em terreno doado pela Família Matos, no atual bairro Jardim Riacho das Pedras. A comunidade educativa cresceu e hoje atende mais de 1.100 alunos, da Educação Infantil ao Ensino Médio.



Unidade Gutierrez

Inaugurada em 2018, atende mais de 1.200 alunos do Maternal ao 9º ano do Ensino Fundamental.



Unidade Nova Lima

Funciona desde 2007, no Vale dos Cristais. Oferece educação do Maternal à 3ª série do Ensino Médio para mais de 2.000 alunos. A Unidade foi pioneira no estado na implantação do High School Canadá para alunos do Ensino Médio.



Unidade Divinópolis

Incorporada à Rede Lius em 2024, inicialmente, oferece vagas na Educação Infantil (Maternal II, III, 1º 2º períodos), Ensino Fundamental I (1º ao 5º ano) e Ensino Fundamental II (6º e 7º anos). Nos próximos anos, serão abertas, gradativamente, novas turmas até a 3ª série do Ensino Médio.

Clique [aqui](#) para acessar mais informações sobre o Colégio.



Unidade Alphaville Lagoa dos Ingleses

Com área de 22.000 m², a Unidade terá capacidade para mais de mil alunos. Seu projeto arquitetônico seguirá proposta totalmente sustentável, valorizando as grandes áreas de preservação ambiental da região.

Clique [aqui](#) para acessar mais informações sobre o Colégio.





Unidades Socioeducacionais

As Unidades Socioeducacionais da Rede Lius oferecem educação gratuita, humana e de qualidade a famílias em situação de vulnerabilidade social. Elas estão localizadas em Belo Horizonte (MG), Bragança Paulista (SP), Rio de Janeiro (RJ) e Fortaleza (CE) e são mantidas com recursos oriundos da responsabilidade social filantrópica. Além de um trabalho pedagógico cuidadoso e atento às realidades socioeconômicas, a Instituição contribui para a permanência e para o desenvolvimento dos alunos ao atender necessidades básicas, como alimentação, uniforme e material escolar.



EPSA

Criada em 2000, a Escola Profissionalizante Santo Agostinho (EPSA) fica em Belo Horizonte, na regional Barreiro, e atende mais de 966 alunos bolsistas. Oferece cursos de Formação Socioprofissional, Técnicos e Ensino Médio, promovendo a inclusão social de jovens e adultos. Atualmente, são oferecidos cursos de Informática, Robótica, Automação Residencial, Marketing Digital, Eletromecânica, Manutenção Automotiva, Administração, além do Ensino Médio. Todos os cursos são gratuitos, assim como os materiais necessários aos estudantes.





AIACOM

O Armazém de Ideias e Ações Comunitárias (AIACOM) está localizado na cidade do Rio de Janeiro. O centro educacional, que iniciou as atividades em 1992, oferece Educação Infantil e Ensino Fundamental a grupos socialmente vulneráveis. Em 2024, 569 alunos foram atendidos. Além da bolsa de estudos integral, os estudantes recebem material didático, uniforme, duas refeições por dia, acompanhamento social e psicopedagógico.

No contraturno escolar, estudantes que concluem o 5º ano e crianças e adolescentes das comunidades do Engenho Novo e região têm acesso a um programa de arte, cultura e lazer, contemplando oficinas de teatro, dança, capoeira, informática, multimídia e ginástica rítmica.



ESA

A Escola Santo Agostinho (ESA) foi criada em 2006 e está sediada em Bragança Paulista (SP). Atende crianças em situação de vulnerabilidade social de forma gratuita, em turmas de Educação Infantil e Ensino Fundamental. Os estudantes podem optar pelo período integral ou meio período. Além da bolsa de estudos, eles recebem material didático, uniforme e alimentação. Em 2024, 269 crianças foram beneficiadas.

Obra Social Adeodato

O ano de 2024 foi de forte intensidade da presença Agostiniana na cidade de Fortaleza (CE). A região de Barra do Ceará, onde a Província Agostiniana Nossa Senhora da Consolação do Brasil já possui atuação missionária, serviu de local de reflexões e opções para ofertar atendimento socioeducativo, criando parcerias, oportunidades e esperanças. O resultado disso foi a preparação para estruturar a Obra Social Adeotado. Em 2025, ela oferecerá a 100 crianças atividades no contraturno escolar, dentro de três eixos: Educação e Cidadania; Arte e Cultura; Esporte e Lazer. Elas também terão acesso à alimentação, ao lazer e ao acompanhamento social e pedagógico.



Projeto para reforma da escola

A Ecologia Integral

A Rede Lius tem entre seus compromissos a promoção e o fortalecimento da **Ecologia Integral**. O termo, cunhado pelo Papa Francisco na Encíclica Laudato Si' em 2015, significa o compromisso com a dimensão sagrada da vida, da natureza e do ser humano. Ele aponta que tudo está interligado e é interdependente e que as dimensões humana, social, cultural, econômica e ambiental da vida e das crises não estão separadas. Muito mais do que um conceito, a Ecologia Integral está na essência da Rede Lius e norteia sua trajetória ao longo dos anos.

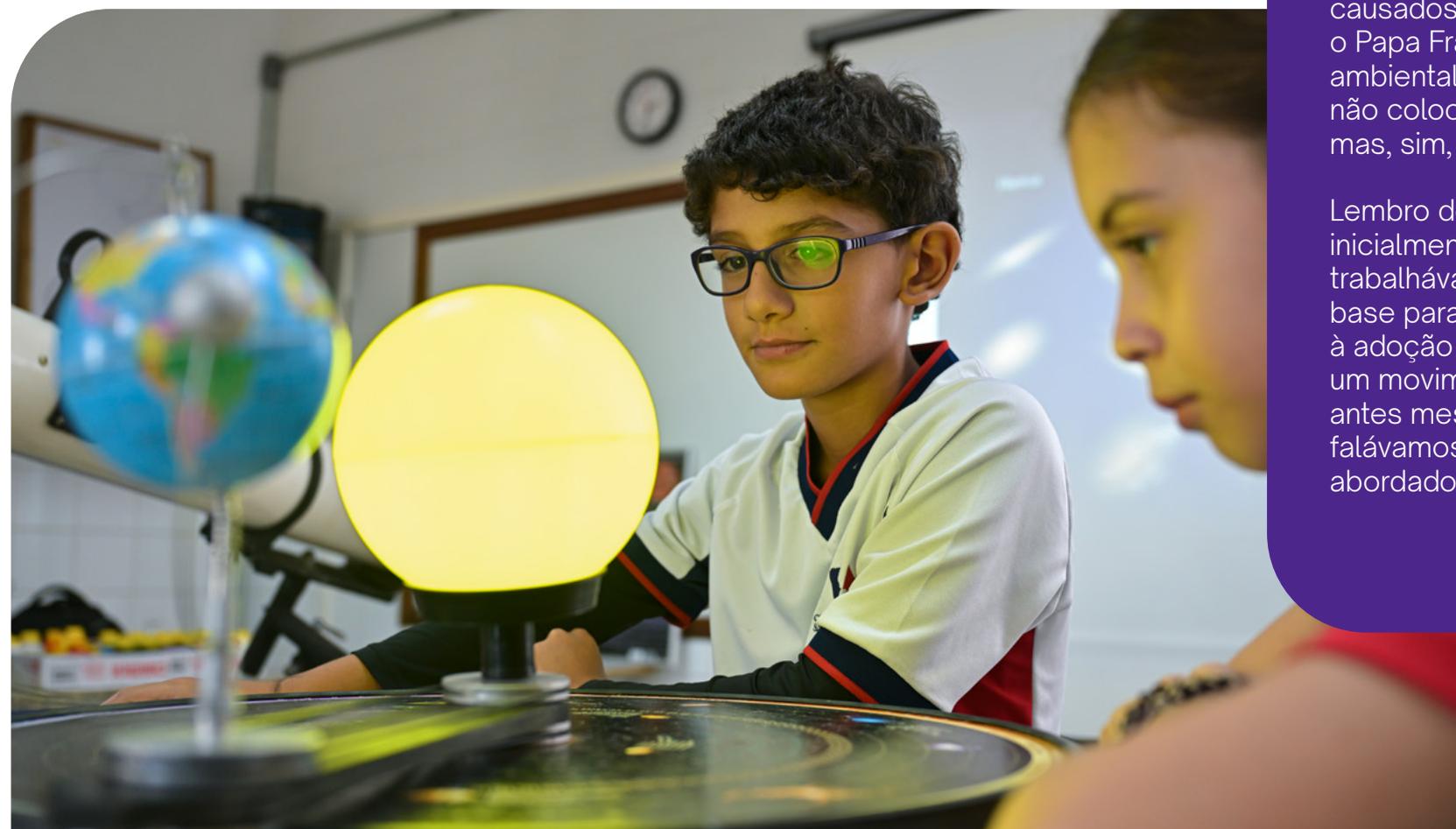


Aleluia Heringer, ex-diretora de ASG e grande incentivadora do tema ao longo de sua jornada na Rede Lius

“A expressão ‘ecologia’ foi proposta pelo naturalista Ernst Haeckel em 1866 e ali já havia a ideia das relações, dos sistemas integrados.

Nós, seres humanos, somos natureza, mas temos dificuldade de nos enxergarmos como tal e de nos implicarmos nos problemas causados ao planeta. Com a publicação da Encíclica Laudato Si', o Papa Francisco integra vários tipos de ecologia. Ela é social, ambiental, política e ética. Uma lógica integral é uma lógica que não coloca o ser humano no centro, de forma desconectada, mas, sim, que o situa como parte integrante de algo muito maior.

Lembro de quando criamos a Plataforma Terráqueos, lançada inicialmente na Unidade Contagem, em 2011, e pela qual trabalhávamos os eixos Pessoas, Planeta e Animais. Essa foi a base para a caminhada do Colégio Santo Agostinho em direção à adoção da Ecologia Integral em suas práticas pedagógicas. Foi um movimento ousado e de vanguarda porque foi desenvolvido antes mesmo da publicação da Encíclica. Naquela época, já falávamos de interdependência e de conexões. Isso já era abordado na escola e o que faltava era conectar os temas.”



Compromisso responsável e duradouro



Reforço da gestão

Criação da Matriz de Riscos da Rede Lius Agostinianos e início da gestão para controle e mitigação dos riscos mapeados e priorizados.

Lançamento do Guia de Boas Práticas Socioambientais e de Governança.

GTEIA passa a ser GTEIAS (Grupo de Trabalho, Envolvimento e Iniciativa Ambiental e Social), integrando temáticas sociais em sua atuação.

Transparência e divulgação de ações

Lançamento do primeiro Relatório de Sustentabilidade da Rede Lius conforme as metodologias GRI e SASB.



2021

Compromisso mundial

Assinatura do Pacto Global da ONU – iniciativa que encoraja empresas a desenvolverem políticas e ações que promovam o desenvolvimento sustentável.

Adoção de novo modelo de governança, com mudança do nome da Diretoria de Ecologia Integral para Diretoria de ASG.

Início da publicação de Anuário de Unidades Socioeducacionais, com indicadores de impacto e descrição de ações.

2022



2023

Formalização de práticas

Divulgação da **Política de Sustentabilidade**.

Implementação do Sistema de Gestão ASG, vinculado ao Sistema Integrado de Gestão para a Excelência Agostiniana (SIGEA), cujo referencial é o Modelo de Excelência em Gestão (MEG), da Fundação Nacional da Qualidade.

2024



2025

Melhoria contínua

Lançamento do segundo Relatório de Sustentabilidade da Rede Lius.

Na **Política de Sustentabilidade**, a Rede Lius define objetivo estratégico relacionado à temática Ambiental, Social e de Governança (ASG):

“Ampliaremos a consciência de mundo dos nossos educandos, familiares, colaboradores, parceiros e amigos por meio de conteúdos e práticas orientadas pela Ecologia Integral e Pilares ASG, formaremos líderes influentes em nossa sociedade para assegurar a preservação da nossa Casa Comum.”

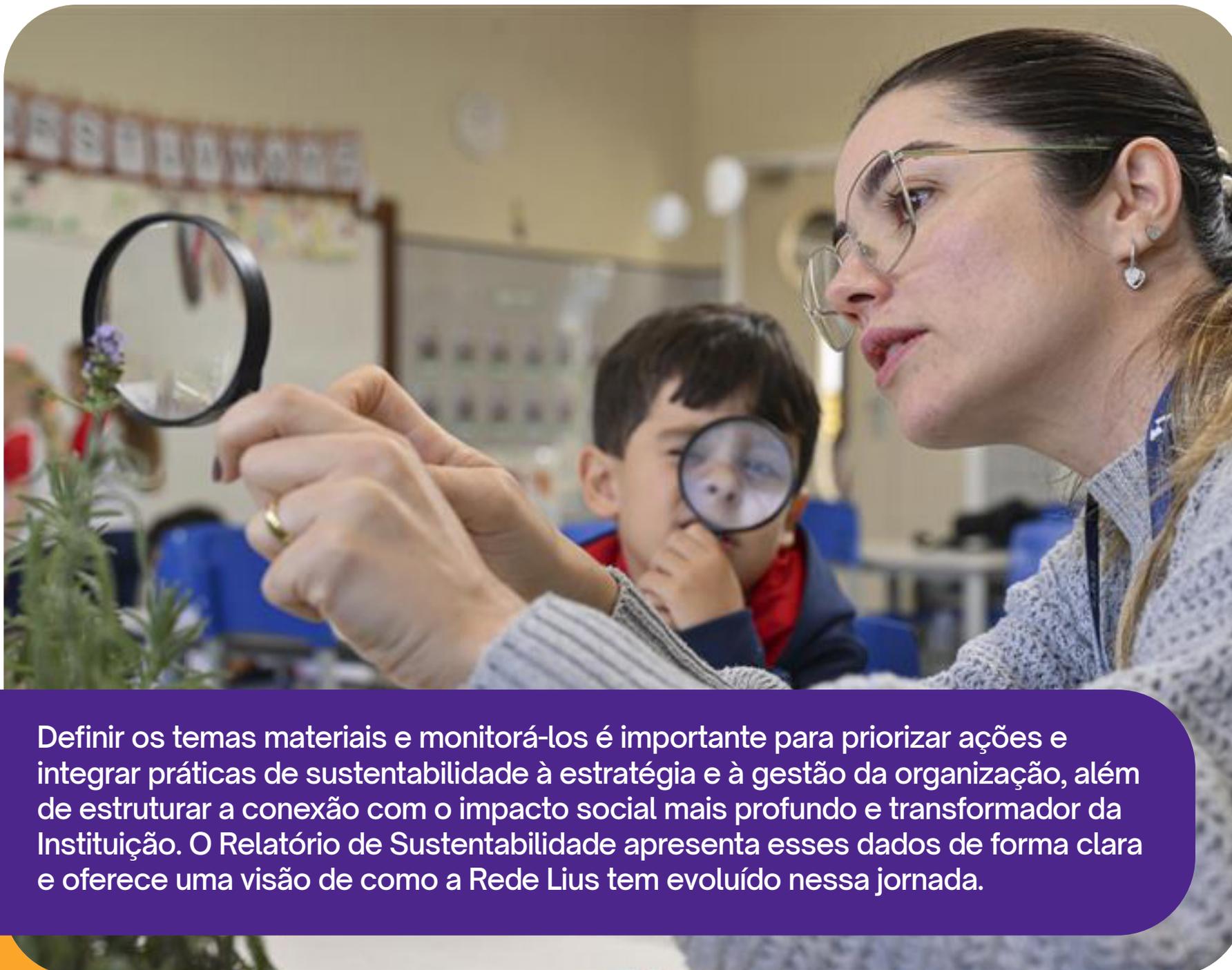


Materialidade

O que é e como foi definida

GRI 3-1

A materialidade da Rede Lius é composta pelos temas mais relevantes e de maior interesse para a Instituição e para seus *stakeholders* (partes interessadas) — fornecedores, organizações sociais e parceiros, professores, colaboradores, estudantes e pais. Juntos, eles oferecem uma visão equilibrada entre as dimensões econômica, social e ambiental e contemplam os principais impactos relacionados ao setor da educação, à capacidade de geração de valor e ao relacionamento com a comunidade escolar.



Definir os temas materiais e monitorá-los é importante para priorizar ações e integrar práticas de sustentabilidade à estratégia e à gestão da organização, além de estruturar a conexão com o impacto social mais profundo e transformador da Instituição. O Relatório de Sustentabilidade apresenta esses dados de forma clara e oferece uma visão de como a Rede Lius tem evoluído nessa jornada.

Sobre o processo

Os temas que serão abordados neste relatório foram definidos a partir do estudo de materialidade (levantamento de temas relevantes) realizado em 2023. O processo teve como base as normas da Global Reporting Initiative (GRI), metodologia que orienta a produção de relatórios de organizações dos mais variados portes e segmentos e que é utilizada em todo o mundo.



Métodos utilizados



Entrevistas



Pesquisa on-line



Consulta a documentos institucionais



1.315
pessoas ouvidas

Quem?

Integrantes da Rede Lius, fornecedores, organizações sociais e parceiros, professores, colaboradores, estudantes e responsáveis pelos estudantes.

O primeiro passo para a construção da materialidade foi o entendimento dos contextos interno e externo da Rede Lius. Foram realizadas consultas às lideranças e gestores, políticas, procedimentos e diretrizes internas. Também foram feitas consultas às partes interessadas, além de referências externas (associação de setores, concorrentes, organizações do segmento). Nas etapas seguintes, foram identificados os impactos reais e seu potencial e importância. Ao final do processo de priorização de temas, a matriz de materialidade foi consolidada e validada pela alta liderança.

Temas materiais e gestão da materialidade

GRI 3-2, GRI 3-3

Ao final do processo, **16 temas materiais foram priorizados** para a estratégia da Rede Lius nas frentes **Ambiental, Social e Governança (ASG)**.

Os temas estão alocados em quatro eixos: **Governança com valores Agostinianos, Respeito e cuidado com as pessoas, Cuidado com a Casa Comum e Aldeia que Educa**. Eles formam um conjunto de orientações e direcionadores a serem cumpridos, com processos decisórios no modelo de gestão, nas Unidades do Colégio Santo Agostinho, nas Unidades Socioeducacionais, na Sede e nos espaços de formação, e se desdobram em nove compromissos ASG. Todos os eixos também estão relacionados aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), da Organização das Nações Unidas (ONU).

Confira, nas próximas páginas, a relação entre os temas, as frentes, os eixos e os compromissos da Rede Lius e seus respectivos formatos de gestão.

Social

Eixo
Respeito e cuidado com as pessoas

Relações de trabalho
Desenvolvimento profissional
Saúde e segurança
Diversidade e inclusão
Unidades Socioeducacionais e envolvimento comunitário

Eixo
Aldeia que Educa

Diálogo com partes interessadas
Informação sobre serviços

Governança

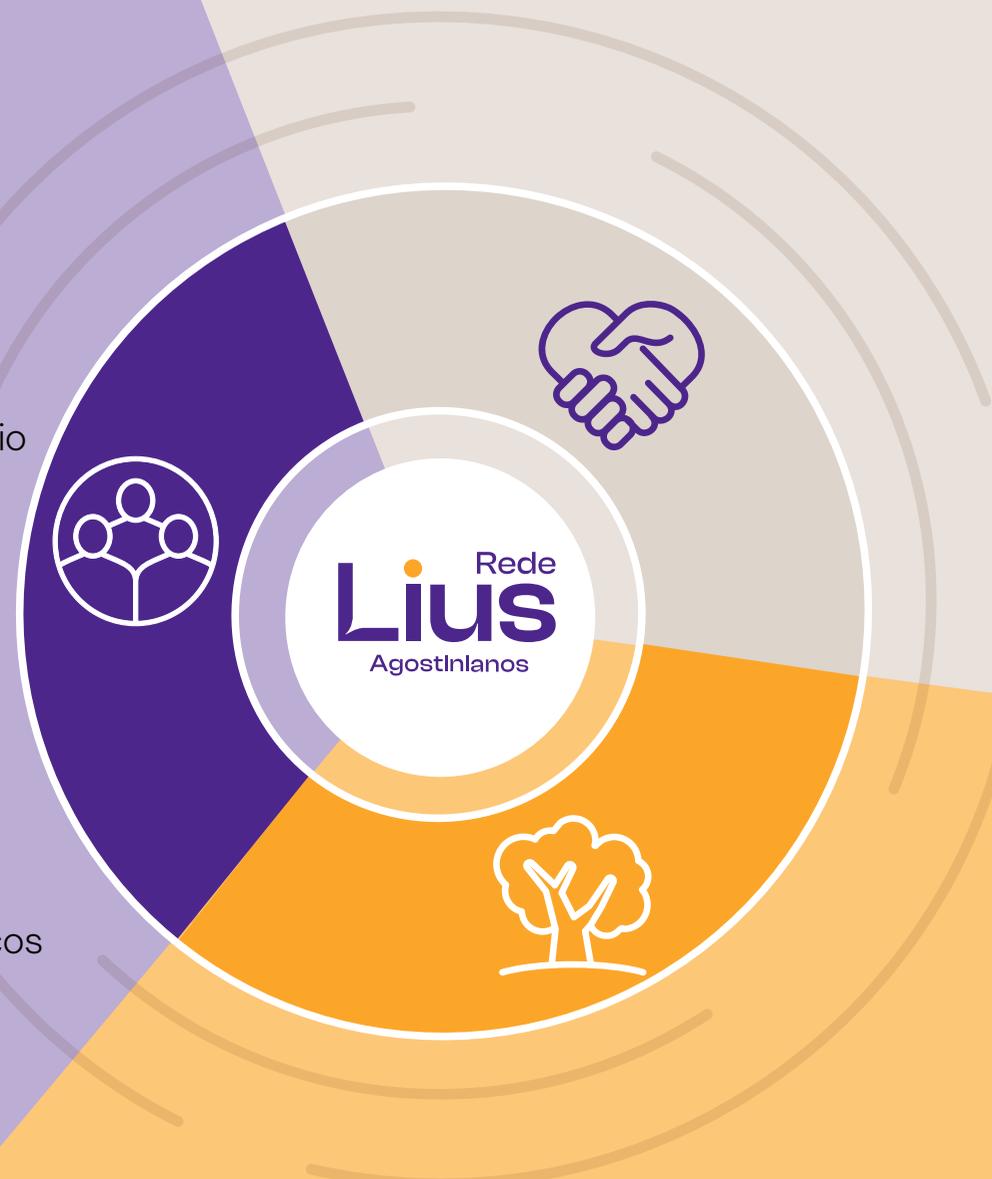
Eixo
Governança com valores Agostinianos

Sistema de Governança
Gestão de Riscos
Ética e integridade
Leis e regulamentações
Privacidade de dados

Ambiental

Eixo:
Cuidado com a Casa Comum

Água
Crise climática
Energia
Resíduos



Temas materiais e eixos Rede Lius

Governança com valores Agostinianos

5 IGUALDADE DE GÊNERO



8 TRABALHO DECENTE E CRESCIMENTO ECONÔMICO



12 CONSUMO E PRODUÇÃO RESPONSÁVEIS



Compromissos Rede Lius

- 1** Zelar pela integridade na condução da organização, disseminando e adotando um comportamento ético nas decisões e no relacionamento com as nossas partes interessadas.
- 2** Assegurar a conformidade com a legislação vigente de acordo com os regulamentos dos locais de atuação, aprimorando continuamente o sistema de *Compliance* e assegurando a privacidade de dados dos públicos de relacionamento.
- 3** Avaliar, periodicamente, os possíveis riscos e impactos econômicos e socioambientais gerados pelas decisões, atividades e serviços, adotando medidas para preveni-los, mitigá-los e recuperá-los.

Temas materiais

Sistema de Governança

Órgãos, políticas e medidas de orientação e controle para assegurar a tomada de decisão e o modelo de gestão de acordo com as diretrizes de governança da organização.

Gestão de Riscos

Mecanismos para identificar, classificar, avaliar, mensurar e tratar riscos (legais, reputacionais, operacionais e financeiros) relevantes que podem afetar a organização.

Ética e integridade

Valores e normas de conduta para orientar o comportamento dos colaboradores e assegurar a conformidade com leis e regulamentos.

Leis e regulamentações

Conhecer, antecipar-se e estar em conformidade com leis, políticas, normas e regulamentos que regem a operação do setor de atividade.

Privacidade de dados

Medidas para prevenir e coibir a violação de dados e a privacidade dos pais, estudantes, fornecedores e colaboradores.



Temas materiais e eixos Rede Lius

Respeito e cuidado com as pessoas

3 SAÚDE E BEM-ESTAR



4 EDUCAÇÃO DE QUALIDADE



8 TRABALHO DECENTE E CRESCIMENTO ECONÔMICO



10 REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES



Compromissos Rede Lius

4 Oferecer relações de trabalho justas, em um ambiente diverso, equitativo, inclusivo, saudável e seguro, estimulando o desenvolvimento do potencial humano.

5 Gerenciar os impactos das operações nas localidades onde somos parte integrante, contribuindo para o seu desenvolvimento por meio de Unidades Socioeducacionais e do nosso envolvimento comunitário.

Temas materiais

Relações de trabalho

Medidas e condições que atendam às leis e regulamentações das relações de trabalho em cada Unidade da organização.

Desenvolvimento profissional

Medidas, programas e processos capazes de garantir treinamentos que assegurem a disponibilidade de colaboradores e professores qualificados de acordo com o propósito da organização.

Saúde e segurança

Medidas e condições de trabalho voltadas para a saúde e a segurança dos colaboradores, professores, terceiros e subcontratados de acordo com as regulamentações.

Diversidade e inclusão

Atuação voltada para prevenir e coibir qualquer tipo de discriminação e de assegurar o respeito à diversidade em seus quadros de colaboradores, professores, pais e estudantes.

Unidades Socioeducacionais e envolvimento comunitário

Investimentos e impactos positivos gerados pela oferta de serviços educacionais gratuitos, obras sociais e infraestruturas nas economias e comunidades locais.



Temas materiais e eixos Rede Lius

Cuidado com a Casa Comum

6

ÁGUA POTÁVEL
E SANEAMENTO



7

ENERGIA LIMPA
E ACESSÍVEL



9

INDÚSTRIA, INOVAÇÃO
E INFRAESTRUTURA



12

CONSUMO E
PRODUÇÃO
RESPONSÁVEIS



13

AÇÃO CONTRA A
MUDANÇA GLOBAL
DO CLIMA



Compromissos Rede Lius

6 Reduzir o consumo de materiais, energia, água, geração de resíduos e emissões atmosféricas, promovendo a melhoria contínua da operação, na adoção de tecnologias sustentáveis e de atividades educativas com o uso responsável dos bens naturais e da eficiência dos sistemas.

Temas materiais

Água

Medidas de controle e eficiência sobre o consumo de água para uso individual e nos processos de operação e manutenção das Unidades da organização.

Crise climática

Oportunidades e riscos financeiros representados pelas alterações climáticas no currículo, processos pedagógicos, receitas ou despesas da organização.

Energia

Medidas de controle e eficiência sobre o consumo de energia utilizada nas Unidades e adoção de fontes de energia renováveis (eólica, solar e outras).

Resíduos

Medidas de controle sobre a segregação, transporte, destinação e métodos de disposição de resíduos (reúso, reciclagem, recuperação e compostagem).



Temas materiais e eixos Rede Lius

Aldeia que Educa

4 EDUCAÇÃO DE QUALIDADE



Compromissos Rede Lius

7 Ouvir e compreender as necessidades, interesses e expectativas dos públicos de relacionamento como fatores relevantes para serem observados na estratégia da organização, nos processos pedagógicos e no aprimoramento dos sistemas de gestão.

8 Oferecer informações verdadeiras e acessíveis sobre a qualidade dos serviços educacionais aos estudantes, pais, responsáveis e à sociedade.

9 Promover ações de disseminação, educação e conscientização para a promoção do desenvolvimento sustentável e da cidadania planetária.

Temas materiais

Diálogo com partes interessadas
Mecanismos de diálogo e resolução de conflitos com colaboradores, pais, estudantes, professores, fornecedores e comunidade em geral.

Informações sobre serviços
Informações adequadas sobre característica, disponibilidade, qualidade, preço, entrega e índices de desempenho dos serviços oferecidos para facilitar a escolha consciente do cliente.





Governança com valores Agostinianos

Compromissos e estrutura de governança

O Sistema de Governança da Rede Lius busca assegurar, por seus mecanismos de tomada de decisão e gestão, a atenção permanente ao cumprimento legal, à integridade e à ética nas operações.

Ele define como os Pilares ASG devem ser levados em conta na tomada de decisões, na execução, no monitoramento e nos mecanismos de incentivo da organização, envolvendo o relacionamento entre as estruturas que o compõem – Assembleia Geral, Conselho Provincial, Direção e Equipe Institucional.

Cada uma dessas instâncias possui atribuições bem definidas e atua de forma cooperativa para a tomada de decisão, com foco nas melhores práticas do mercado e do setor. O diálogo, a transparência, a coesão e a unicidade institucional são valores Agostinianos em que se baseiam a gestão e que orientam a incorporação de ações e comportamentos desejados à cultura organizacional.



Revisão da estrutura de governança

GRI 2-1, GRI 2-9, GRI 2-10, GRI 2-11

No início de 2025, a Província Agostiniana Nossa Senhora da Consolação fez a revisão de sua estrutura de Governança. Esse processo é a continuidade de um movimento iniciado há alguns anos com foco na busca de sinergia institucional, agilidade, otimização de recursos e fortalecimento das melhores práticas

pedagógicas. Os ajustes também estão refletidos na Estrutura Organizacional e no dia a dia das escolas. Exemplo disso é que os diretores das Unidades do Colégio Santo Agostinho poderão ampliar ainda mais o suporte às lideranças locais e às atividades pedagógicas, preservando valores e a unicidade da Instituição.

“Vínhamos intensificando nossos trabalhos em torno da cultura, estratégia e governança quando fomos surpreendidos pela pandemia. Naquele momento tão delicado para todos, refletimos que era necessário instituir um modelo de governança unificado para proporcionar à instituição mais sinergia, agilidade na tomada de decisão e eficiência educacional, administrativa e financeira. O resultado foi a criação de diretorias institucionais, que contribuíram para o amadurecimento de nossos processos. Agora, em 2025, um outro contexto se apresenta. Identificamos a necessidade de reorganizar a estrutura da Província Agostiniana Nossa Senhora da Consolação do Brasil e de fortalecer a dedicação dos diretores nas Unidades do Colégio Santo Agostinho.”

Frei Eustáquio Goveia

Presidente da Sociedade Inteligência e Coração (SIC)



“Olhando para o retrovisor, percebo que o movimento de reposicionamento da Instituição, com início ainda em 2014, passando pela revisão da governança, pela revisão de propósito e valores e pelo trabalho de transformação digital, nos deu a base necessária para continuarmos a caminhar com força e determinação. A mesma analogia pode ser feita em relação às temáticas Ambiental, Social e de Governança. Os resultados que apresentamos neste relatório e a visível sensibilização de colegas para a construção de soluções só foram possíveis porque compreendemos a necessidade de evoluir práticas que já compunham a gênese da organização, voltada para a formação dos estudantes nas dimensões Acadêmica, Humano-Cristã e Cidadã Planetária.”

Marcio Horta

Diretor-Geral em exercício no ano de 2024



Nova estrutura vigente:



Assembleia Geral

Composta de associados, religiosos professos de voto solene da Província Agostiniana Nossa Senhora da Consolação do Brasil. O órgão máximo e soberano da Rede Lius é presidido pelo Prior Provincial, sendo responsável por garantir o cumprimento das diretrizes e normas estabelecidas pelo direito religioso. A Assembleia se reúne ordinariamente uma vez ao ano e atua segundo as competências definidas pelo Estatuto vigente.

Conselho Fiscal

Órgão de monitoramento e fiscalização da SIC, é formado por quatro membros associados, sendo três titulares e um suplente. Os membros são eleitos pela Assembleia Geral e devem cumprir mandato de quatro anos. Para integrarem o grupo, os associados não podem ter sido empregados, conselheiros, diretores ou gestores da SIC nos últimos três anos. O grupo se reúne ordinariamente uma vez ao ano.

Conselho Provincial

GRI 2-10, GRI 2-11, GRI 2-14, GRI 2-15, GRI 2-17

Eleito no Capítulo Provincial Ordinário da Província da Consolação, é o órgão responsável por garantir o cumprimento das diretrizes e normas estabelecidas pelo Direito Religioso, observando e respeitando o disposto na legislação brasileira. Cuida das deliberações estratégicas da SIC, como definido pelo Estatuto vigente, e é responsável pela nomeação da Presidência. É composto de cinco membros, dos quais um é o Prior Provincial e os outros quatro são Conselheiros Provinciais. O grupo se reúne sempre que necessário, a partir de convocação do Prior Provincial.

Os membros do Conselho Provincial possuem formação abrangente nos temas de governança, anticorrupção e sustentabilidade.

Conselho Provincial



Presidência

Órgão de administração e gestão da SIC, é responsável pelas deliberações estratégicas, como definido pelo Estatuto vigente. Ele conta com o aconselhamento especializado do Comitê Técnico Consultivo, com o apoio e assessoria dos demais colaboradores e prestadores de serviço, observadas as normas estatutárias e regulamentares.

A Presidência, nomeada pelo Conselho Provincial, é composta de três membros (no mínimo, dois membros e, no máximo, cinco, conforme previsão estatutária), sendo um Presidente e os demais Vice-Presidentes. Os cargos da Presidência podem também ser ocupados e acumulados pelos próprios membros do Conselho Provincial. Esse grupo realiza reuniões trimestrais.

Comitê Técnico Consultivo

Órgão colegiado de assessoramento especializado à Presidência, não executivo, não deliberativo, que atua segundo as competências definidas pelo Estatuto vigente. É nomeado e empossado pela Presidência para um período de quatro anos, coincidente com o da Presidência, podendo ser reconduzido. É composto de, no máximo, cinco membros não associados.

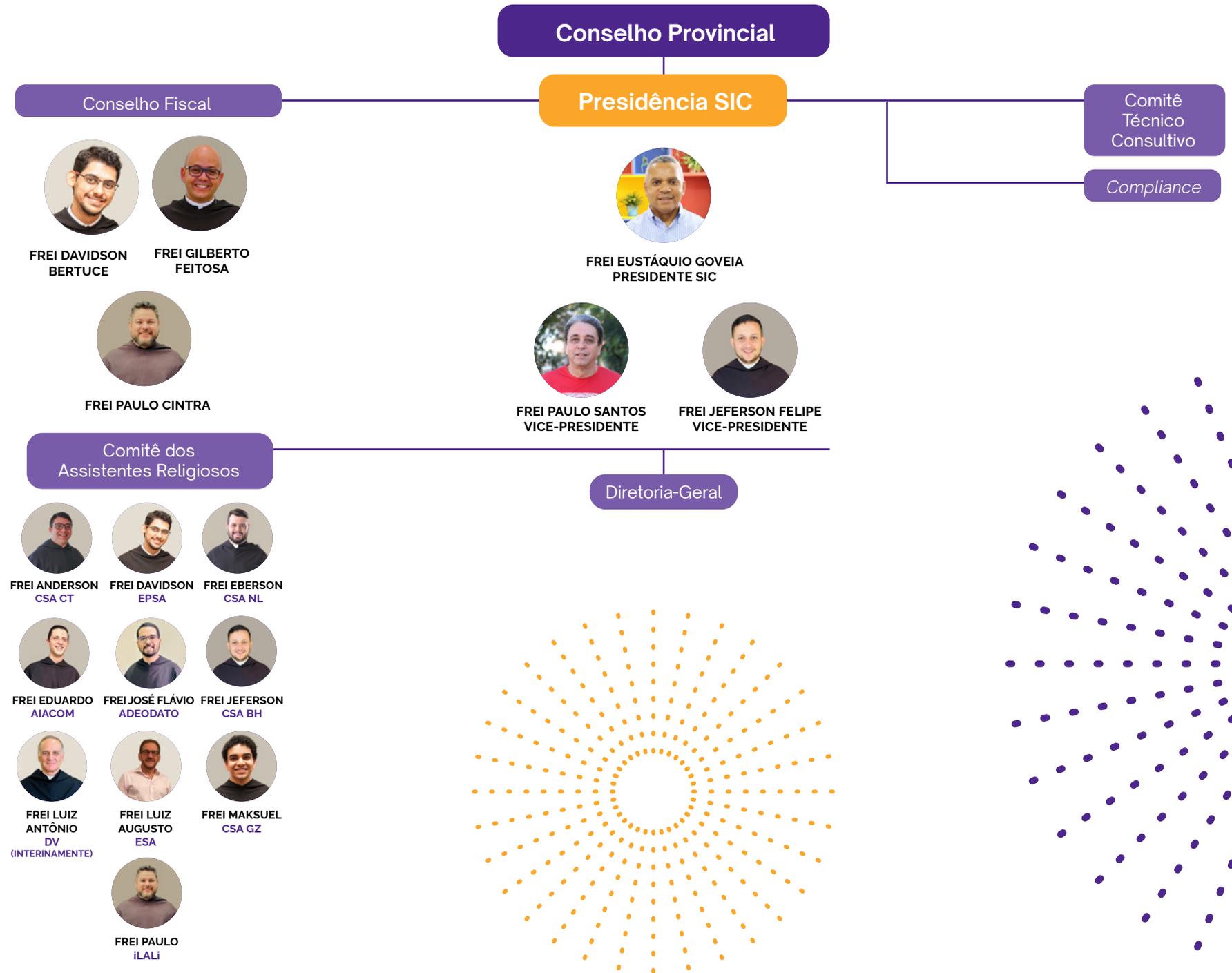
Comitê dos Assistentes Religiosos

Composto de religiosos Agostinianos associados à SIC, é ligado à Presidência e tem como principal atribuição garantir que a Identidade Agostiniana permeie todos os processos e espaços da Instituição. Cabe ao Assistente Religioso:

- a) Coordenar e implementar as diretrizes filosóficas e religiosas estabelecidas pela SIC, no âmbito da Unidade mantida;
- b) Na qualidade de Guardiã do Carisma, garantir a influência e a vivência do Carisma Agostiniano em todos os espaços e processos da Unidade;
- c) Na qualidade de Representante Institucional, garantir que os objetivos estratégicos da Instituição sejam observados e aplicados, favorecendo a unicidade institucional. Como Pastor próprio da Unidade mantida, o Assistente Religioso deve garantir o atendimento religioso e pastoral, bem como a ação evangelizadora.



**Organograma
Província
Agostinianos
Nossa Senhora
da Consolação do
Brasil**



Comitês Temáticos Estratégicos

Os seis Comitês Temáticos Estratégicos são compostos de colaboradores de diferentes áreas da Instituição. Eles estão estruturados a partir de temas estratégicos para os objetivos estabelecidos no Mapa Estratégico da Rede Lius Agostinianos. Têm como responsabilidade assessorar a Presidência e a Diretoria na tomada de decisão, atuando sob os pilares da melhoria contínua/efetividade, do crescimento, da identidade católica, da comunicação e da inovação, reforçando uma gestão integrada, corresponsável e participativa.

Os grupos atuam também para garantir o desdobramento e os resultados da execução estratégica da Instituição, sendo responsáveis pelas perspectivas e/ou objetivos estratégicos do Mapa Estratégico Institucional; garantem a evolução da cultura organizacional pretendida; otimizam o debate sobre os temas de interesse institucional, a partir de um corpo técnico; e podem criar subgrupos de trabalho temáticos (*squads*) para o desenvolvimento de temas específicos e em profundidade.



Comitê Excelência Pedagógica e Pastoralidade

Estruturado em três dimensões — **Acadêmica, Humano-Cristã e Cidadã Planetária** — é responsável pelas diretrizes norteadoras que devem proporcionar um processo de aprendizagem inovador, centrado no educando e protagonista de uma educação transformadora, a partir do modelo pedagógico Agostiniano. Articula para que as dimensões Humano-Cristã e Cidadã Planetária sejam sistematizadas e não percam a centralidade no currículo formal. Também assessora a Diretoria para garantir a boa gestão e o pleno funcionamento das Unidades.



Comitê de Estratégia, Governança e Sustentabilidade

Tem como finalidade apoiar a Rede Lius Agostinianos na formulação, execução e gestão da estratégia institucional. Sua atuação busca consolidar um modelo de gestão que garanta a sistematização das melhores práticas em governança corporativa, gestão de riscos, sustentabilidade ambiental e social, sustentabilidade econômico-financeira, *compliance* e integridade institucional, impactando positivamente todas as partes interessadas.



Comitê Econômico-Financeiro

Supervisiona a viabilidade, execução e cumprimento do orçamento e do plano anual de investimentos. Atua na modelagem financeira de novos negócios, na análise da estrutura de capital e no monitoramento de riscos de mercado. Acompanha captações e financiamentos de ativos, analisa demonstrativos financeiros e assegura a adoção de boas práticas e transparência na gestão econômico-financeira.



Comitê Gente, Cultura e Clientes

Fortalece a cultura organizacional, promovendo integração entre setores e alinhamento institucional. Forma líderes conectados ao propósito, missão e visão da Rede Lius. Prepara a Instituição para atuar na promoção de um ambiente de trabalho saudável, na relação com clientes e em cenários de crise. Incentiva o diálogo aberto e próximo com todas as partes interessadas, fortalecendo os relacionamentos, e apoia a Diretoria Institucional na avaliação de negócios estratégicos e pesquisas de mercado.



Comitê Unidades Socioeducacionais

Garante a articulação, o desenvolvimento e o fortalecimento das Unidades Socioeducacionais, assegurando sua sustentabilidade, relevância social e impacto transformador nos territórios de vulnerabilidade social em que atuam, investindo na consolidação da marca das Unidades, em âmbito regional e nacional. Sua atuação deve alinhar-se à missão educativa e social da Província Agostiniana, ao legado das escolas Agostinianas da Rede e suas estratégias institucionais, promovendo uma educação fundamentada nos princípios epistemológicos da Educação Popular, com vistas a garantir uma educação transformadora, pautada na perspectiva dos direitos humanos e da justiça social.



Comitê de Identidade e Confessionalidade

Tem como finalidade assegurar a vivência autêntica, integrada e coerente do Carisma Agostiniano e da identidade católica nas diversas expressões da Rede Lius Agostinianos. Cabe ao Comitê zelar pela preservação, atualização e irradiação dos fundamentos espirituais, éticos e pedagógicos que sustentam a missão institucional, promovendo a formação humana, cristã e cidadã de toda a comunidade educativa. Suas atribuições são: ser salvaguarda do Carisma Agostiniano; promover a identidade católica Agostiniana associada à formação integral e humanista; incentivar o testemunho dos valores institucionais por parte das lideranças, educadores e colaboradores, como expressão concreta da missão; contribuir para que os marcos teóricos

da Rede – Doutrinal, Pedagógico e Situacional – estejam vivos e atualizados em todas as dimensões da prática institucional; determinar as características, marcas (diretas e indiretas), expressões, elementos estéticos, simbólicos e opções institucionais que comunicam as dimensões da Identidade Católica Agostiniana (eclesial, pedagógico-pastoral e de negócio).

Modelo de Gestão Institucional

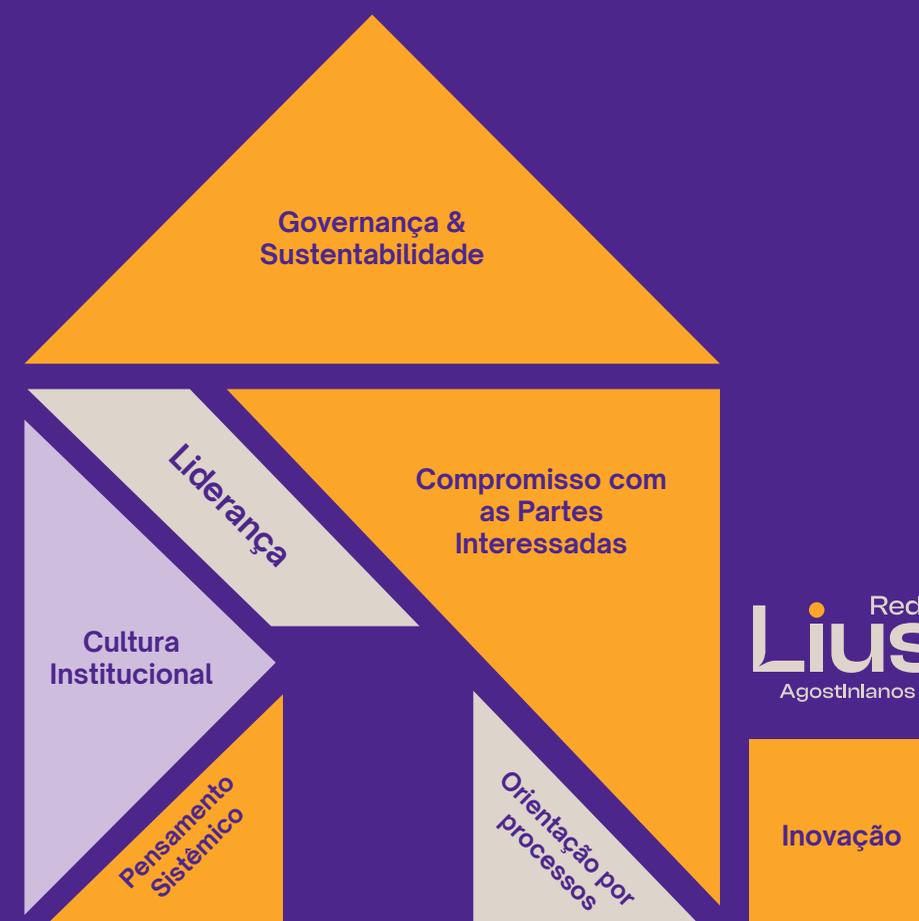
O Sistema Integrado de Gestão para a Excelência Agostiniana (SIGEA) é o modelo de gestão da Rede Lius projetado para assegurar e orientar uma estrutura de governança institucional colegiada e em conformidade com os fundamentos do Modelo de Excelência em Gestão (MEG), da Fundação Nacional da Qualidade, reconhecido internacionalmente. Vivo e dinâmico, o SIGEA sustenta os processos institucionais para garantir o modo de ser e proceder, com agilidade e consistência na tomada de decisão, na leitura de cenários, no dimensionamento de riscos e na capacidade de lidar com mudanças e imprevistos.

O **SIGEA** assegura a excelência das práticas pedagógicas e institucionais como métrica de sucesso. Essa excelência está pautada no alcance de resultados harmonizados para todas as partes interessadas, criando valor sustentável, de forma proativa e com constância de propósitos a partir da seguinte estrutura:

- Manual do SIGEA (veja imagem ao lado), que descreve todos os processos institucionais alinhados aos oito fundamentos do MEG.
- Desenho da Cadeia de Valor (veja na página seguinte), materializando de forma gráfica todos os macroprocessos institucionais e o Painel de Geração de Valor (Power BI), que permite a visualização de indicadores de desempenho, gráficos e relatórios em tempo real para que gestores e colaboradores possam tomar decisões a partir de dados atuais e relevantes, identificando tendências e oportunidades de melhoria.

Resultados e Aprendizado Organizacional

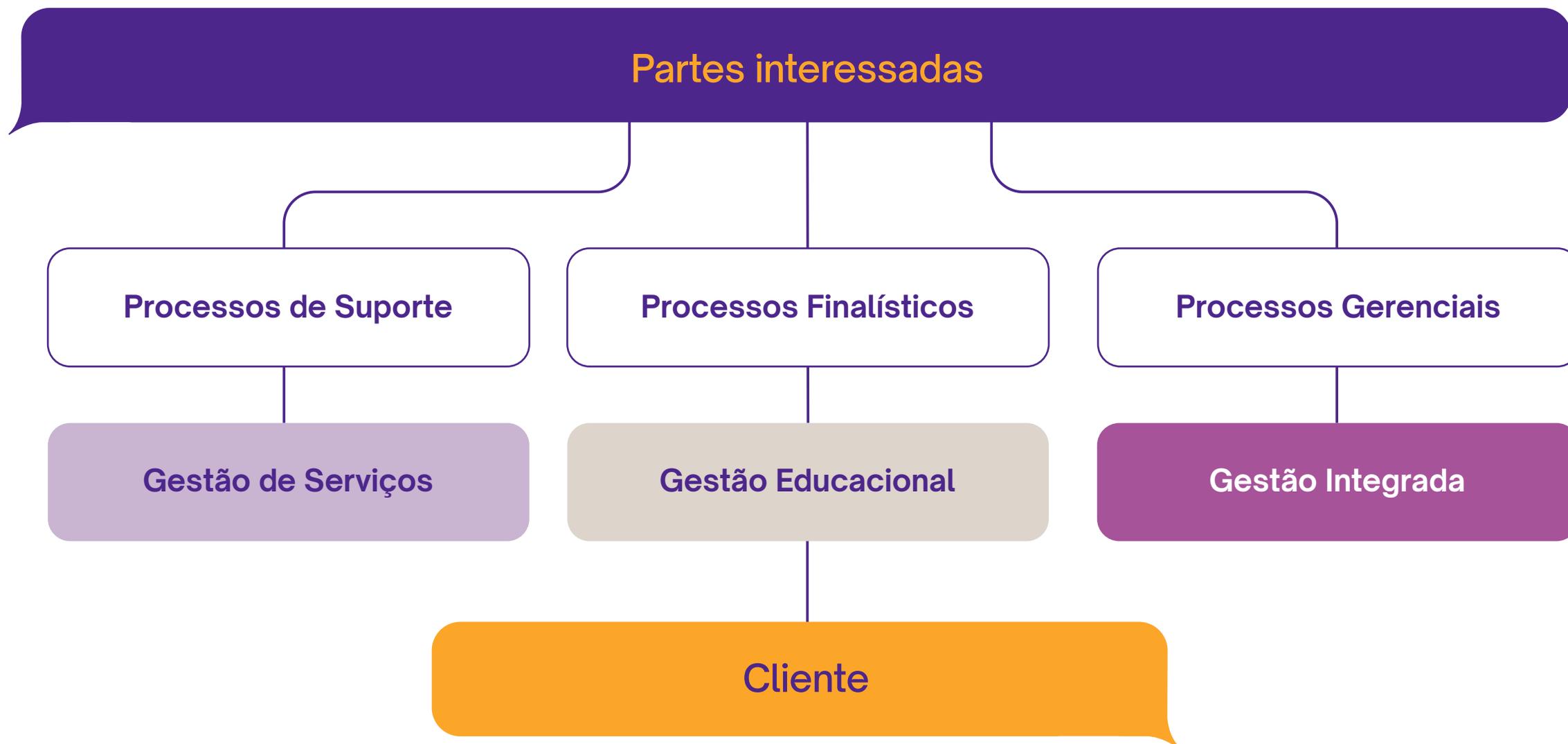
Resultados e Aprendizado Organizacional



Resultados e Aprendizado Organizacional

Resultados e Aprendizado Organizacional

Cadeia de Valor Institucional



Gerencial

Gestão Integrada

Cultura, Identidade, Institucional e Missão

Governança

Sustentabilidade Ambiental e Social

Estratégia

Finalístico

Gestão Educacional

Prospecção, acesso, jornada do aluno e conclusão do itinerário educacional

Desenvolvimento, entrega e avaliação da matriz curricular e programas instrucionais

Excelência Pedagógica Agostiniana (Dimensões Acadêmica, Humano-Cristã Agostiniana e Cidadã Planetária)

Suporte

Gestão de Serviços

Sustentabilidade Econômico-Financeira

Comunicação e Marketing Institucional

Gestão de Pessoas

Infraestrutura, Obras e Manutenções

Tecnologia da Informação

Suprimentos

Gestão de Patrimônio e Mobiliário

Educação Básica

Programa de *Compliance* e Integridade

O Programa de *Compliance* e Integridade da Rede Lius tem dez pilares. Ele cuida, monitora, cria mecanismos preventivos e corretivos para garantir a correção, lisura e transparência das relações e processos.

Evolução das práticas

Em 2024, foi feito diagnóstico com foco no fortalecimento das práticas relacionadas a *Compliance*. Além da análise de documentos, a consultoria externa ouviu as partes interessadas da Rede Lius e, ao final, definiu ações de curto, médio e longo prazos. Entre elas estão o aprimoramento de políticas e a criação de uma frente exclusiva para o tema.



Gestão de Riscos

A Rede Lius caminhou a passos largos na gestão de riscos nos últimos dois anos. Em 2023, foi desenvolvida a Matriz de Riscos, que listou 39 riscos principais. Com o apoio de parceiro externo de Assessoria Jurídica, 11 riscos foram priorizados para serem trabalhados em 2024.

Todos tiveram seus respectivos controles preventivos e corretivos implantados, testados e ajustados. Em 2025, a equipe dará continuidade a esse monitoramento, assim como ao tratamento gradativo dos demais riscos mapeados, avaliando e implementando ações para a sua mitigação.

Anualmente, a Matriz de Riscos é reavaliada, assim como as estratégias adotadas para a eliminação ou controle dos riscos identificados.

Aqui, transformamos desafios em
oportunidades que fazem a diferença!



Ética e integridade

GRI 2-23, GRI 2-25, GRI 2-27, SV-ED-230a.1

A Rede Lius busca proporcionar à sua equipe e a todas as pessoas com as quais se relaciona ambientes íntegros, transparentes e responsáveis. Os padrões éticos norteiam a realização de todas as atividades e a vida em comunidade.

A garantia das melhores práticas se dá a partir do Programa de *Compliance* e Integridade, de caráter permanente, e da adoção de diversas ações, como o desenvolvimento de políticas, a oferta de treinamentos internos, a capacitação da alta liderança, a disponibilização de Canal de Denúncias, o mapeamento e o monitoramento de riscos.

A Instituição conta com o Comitê de Ética como instrumento de gestão e aplicação do Código de Conduta e outras normas. O grupo também faz o acompanhamento de todo o processo de averiguação de denúncias e de dúvidas a respeito da aplicação de regras, normas e políticas internas.

Em 2024, **não** houve caso de não conformidade com leis e regulamentos.

Comitê de Ética

Um Comitê de Ética, formado por cinco membros nomeados pelo Conselho Provincial, é responsável por apoiar a gestão do tema. Ele se reúne mensalmente e, havendo urgência, em qualquer momento que o coordenador do Comitê o convoque. Entre suas atribuições estão avaliar reportes de irregularidades e violações às políticas e normas; garantir a aplicação de medidas disciplinares aplicáveis; deliberar sobre ações para prevenção e tratamento de problemas identificados e assegurar que o Conselho Provincial esteja ciente de assuntos que possam causar impactos à Instituição. A duração dos mandatos dos membros do comitê é de 24 meses, podendo ser renovado.



Políticas internas e treinamentos

GRI 2-23, GRI 2-24

As políticas internas estão alinhadas às leis e aos regulamentos vigentes no setor e contêm regras e orientações que reforçam o propósito, a missão e os valores da Instituição. São elas:

- Código de Conduta;
- Política de Assistência Médica e Odontológica;
- Política de Brindes, Presentes e Hospitalidades;
- Política de Conflito de Interesses;
- Política de Educação Corporativa – Educere;
- Política de Gerenciamento de Obras;
- Política de Gestão de Documentos Físicos e Digitais;
- Política de Não Retaliação;
- Política de Privacidade;
- Política de Processo de Credenciamento da Educação Básica;
- Política de Sustentabilidade;
- Política Interna de Privacidade e Proteção de Dados Pessoais;
- Procedimento Gerencial Aldeia que Educa;
- Procedimento Gerencial de Suprimentos;
- Procedimento Gerencial de Gestão de Fornecedores;
- Procedimento Gerencial de Gestão de Resíduos.

Em 2024, foram ministrados treinamentos presenciais e on-line em todas as Unidades. Durante as capacitações, os participantes receberam informações sobre as políticas e códigos existentes, a importância das regras e onde elas estão disponíveis para consulta. Temas como regras do Código de Conduta, privacidade de dados, brindes e conflitos de interesse foram reforçados.

Colaboradores treinados em políticas internas em 2024

| Unidade | Colaboradores treinados | Porcentagem de colaboradores treinados |
|----------------|-------------------------|--|
| Belo Horizonte | 308 | 75% |
| Contagem | 92 | 50,8% |
| Divinópolis | 46 | 100% |
| Gutierrez | 74 | 41,5% |
| Nova Lima | 257 | 68% |
| SIC | 129 | 71% |
| AIACOM | 68 | 84% |
| ESA | 41 | 83,6% |
| EPSA | 55 | 79,7% |
| TOTAL | 1.070 | 67,8% |

As políticas e normas passam por revisão periódica. O objetivo é ter documentos atuais, que indiquem com clareza as regras e os comportamentos esperados dos públicos da Rede Lius.

Conflito de interesses

GRI 2-15

A Política de Conflito de Interesses da Rede Lius estabelece diretrizes e procedimentos para orientar a conduta de colaboradores, fornecedores e prestadores de serviços em relação ao tema.

O documento indica as situações consideradas conflitantes; define as atribuições e responsabilidades de colaboradores, profissionais de *Compliance*, Comitê de Ética, área de Recursos Humanos e lideranças; traz orientações em relação à contratação de prestadores de serviços e fornecedores, atividades externas de colaboradores e relacionamento com agentes públicos. Todos os colaboradores receberam treinamento sobre a Política.

Colaboradores próprios e terceiros ou parceiros que não cumprirem as diretrizes estão sujeitos a sanções internas, que vão desde advertência verbal até rescisão de contrato, além de punições previstas em lei.

Combate à corrupção

GRI 205-2, GRI 205-3

A Rede Lius está comprometida com as normas e diretrizes estabelecidas pelas leis de combate e prevenção à corrupção, como a Lei Anticorrupção Brasileira. A Instituição, portanto:

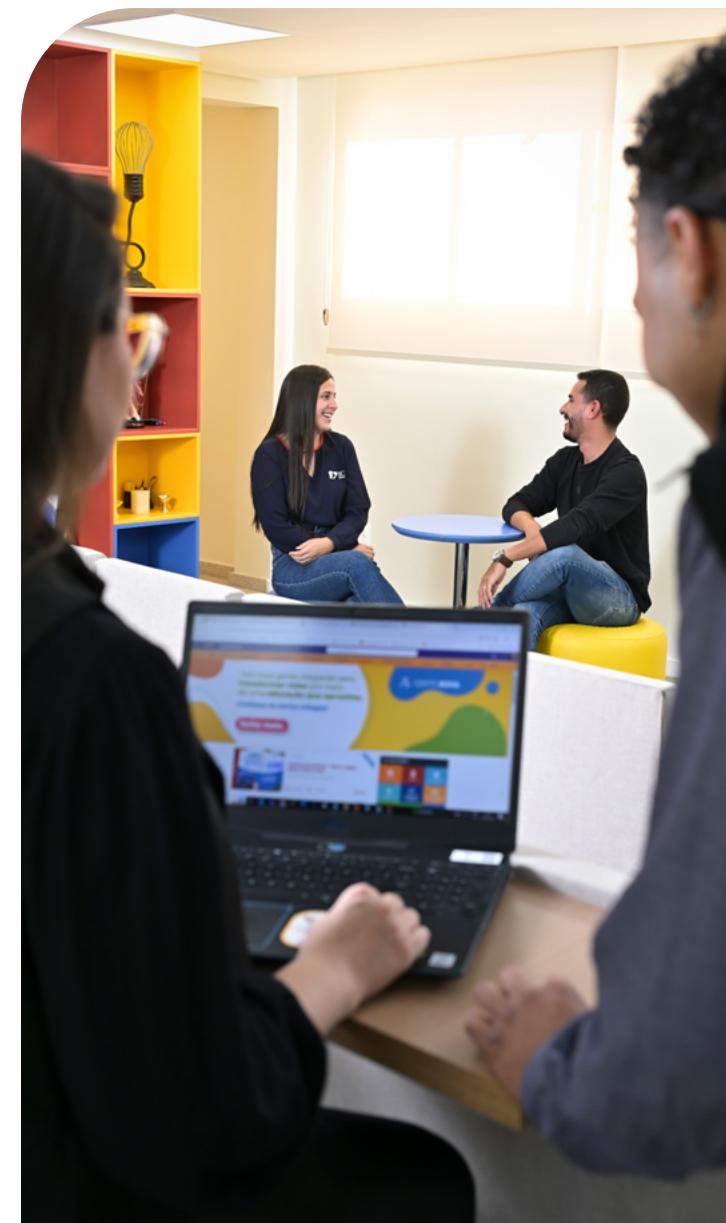
- Não atua em seu benefício no relacionamento na esfera pública e privada e não realiza pagamentos irregulares.
- Proíbe que qualquer parte interessada, agindo em seu nome, pratique subornos, pague propinas ou realize negócios ilícitos.
- Determina que dados financeiros, informações relevantes e resultados não publicados se mantenham em sigilo e que não sejam compartilhados com terceiros.

Todos os colaboradores são instruídos para que reportem à gestão imediata e, conseqüentemente, levem ao conhecimento da Diretoria da Rede Lius pedidos e ofertas que infrinjam

a conduta prevista nas normas da Instituição e na legislação vigente. O não cumprimento das leis anticorrupção é considerado falha grave, contrária ao Código de Conduta da Rede Lius, e rende sanções internas e conseqüências judiciais aos responsáveis.

A Rede Lius ainda não possui Política Anticorrupção, mas o tema consta em seu Código de Conduta, documento no qual 100% dos colaboradores são treinados.

No período deste relatório, não houve registro de caso de corrupção.





Combate ao assédio moral e sexual

Reforçando o desejo de criar um ambiente seguro para todos que se relacionam com a Rede Lius, em 2024, foi lançada a Cartilha de Prevenção ao Assédio Moral e Sexual na presença de mais de 100 colaboradores. A publicação, voltada para colaboradores, estudantes, familiares, associados e parceiros, explica o que é assédio moral e sexual e exemplifica cada um deles, destaca comportamentos não toleráveis pela Instituição e traz orientações sobre ações que devem ser tomadas caso situações como essas ocorram.

Canal de Denúncia

GRI 2-16, GRI 2-26

Todos os públicos que se relacionam com a Rede Lius podem encaminhar, pelo Canal de Denúncia, queixas e relatos sobre situações que violem os princípios da Instituição, a legislação e os Direitos Humanos. Gerenciado por empresa especialista, ele funciona 24 horas, por telefone **(0800 810 8120)**, WhatsApp **(31 98947-7889)** ou *link* (<https://www.contatoseguro.com.br/agostinianos>).

Além de garantir anonimato e sigilo absoluto das informações, a Rede Lius se compromete a conduzir de forma transparente, justa e imparcial todas as queixas e denúncias. Esses cuidados estão formalizados na Política de Não Retaliação.

Todas as manifestações são apuradas, respondidas e resolvidas. Em 2024, foram registradas 30 denúncias.

Número de denúncias recebidas pelo Canal de Denúncia

| | 2023 | 2024 |
|------------------------------------|-----------|-----------|
| Denúncias procedentes | 36 | 12 |
| Denúncias parcialmente procedentes | 10 | 0 |
| Denúncias não qualificadas | 13 | 6 |
| Denúncias com dados insuficientes | 5 | 2 |
| Denúncias improcedentes | 13 | 10 |
| TOTAL | 77 | 30 |

Privacidade de dados

GRI 418-1, SV-ED-230a.2

A segurança e proteção de dados pessoais é um compromisso da Rede Lius, que garante direito de privacidade e liberdade para todas as partes interessadas. Pensando nisso, a Instituição limita a coleta de dados pessoais ao que é estritamente necessário e se mantém em conformidade com as leis vigentes.

Colaboradores, prestadores de serviços, estagiários e jovens aprendizes encontram na Política Interna de Privacidade e Proteção de Dados Pessoais orientações precisas sobre o tema e indicação das melhores práticas. Além de regulamentos, medidas de segurança técnica, administrativa e física são adotadas e revisadas para garantir a proteção dos dados.

O uso de dados de crianças e adolescentes, público atendido nas Unidades do Colégio Santo Agostinho e Unidades Socioeducacionais, é feito segundo a Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD), Constituição Federal, Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) e demais normas pertinentes. Além disso, o tratamento das informações ocorre mediante consentimento de, pelo menos, um dos pais ou responsável legal.

No período deste relatório, não houve queixas relativas à violação de privacidade, perda ou roubo de dados de clientes.

Cuidado com dados em ambientes virtuais

Ao acessar sites e aplicativos web da Rede Lius, o usuário é informado sobre o tratamento dado às informações coletadas, assim como as razões de a Instituição utilizar *cookies* e outras tecnologias de rastreamento. Com foco no aprimoramento de processos, em 2024, a organização deu início à revisão dos Termos de Uso da Plataforma Campus.





Compromisso Educacional

Compromisso Educacional

O propósito da Rede Lius é transformar vidas a partir de uma educação que aproxima e potencializa pessoas. Transformar vidas, no entanto, não é um ato isolado. É um processo que se concretiza na relação com o outro, com a comunidade e com o Planeta. Por isso, valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais é fundamental para que os estudantes desenvolvam autonomia para compreenderem suas relações consigo mesmos, com os outros e com a realidade social em que estão inseridos.

O compromisso é formar sujeitos capazes de fazer escolhas conscientes, comprometidos com a construção de seu projeto de vida e de uma sociedade verdadeiramente humanitária. O foco é que cada

educando seja protagonista de sua própria jornada, contribuindo ativamente para a transformação do mundo.

Essa formação integral se concretiza em três dimensões indissociáveis: Humano-Cristã Agostiniana, Acadêmica e Cidadã Planetária.

Dimensão Humano-Cristã Agostiniana

Educar é comprometer-se com a formação integral do educando, reconhecendo-o como ser histórico, relacional e aberto à transcendência. Vai além da preparação técnica para avaliações ou inserção no mercado de trabalho, configurando-se como um reconhecimento da importância humanizadora da educação. A Instituição atende a essa dimensão ao favorecer a experiência e a vivência diária dos princípios cristãos e Agostinianos, por meio do exemplo e da forma como cada criança, adolescente e jovem é cuidado, tendo como referência humana Jesus. Nesse horizonte, a educação se torna processo de humanização contínua, no qual o estudante é chamado a assumir-se como protagonista de uma vida plena de sentido e comprometida com o bem comum.



Pilares do Carisma Agostiniano

O Carisma Agostiniano marca o diferencial do fazer pedagógico da Rede Lius e fortalece a educação humana e integral. Ele é constituído pela tríade: Interioridade, Vida em comunidade e Serviço à humanidade.

Interioridade

A interioridade é um caminho que conduz para o si mesmo de cada um, para a própria realidade, para a pessoa, para a verdade do coração. Ao mesmo tempo, se dirige para o Outro, ou seja, para a Verdade divina que trazemos dentro de nós mesmos.

A interioridade Agostiniana não é sinônimo de solidão, pois no próprio interior o ser humano descobre-se habitado por alguém que lhe é mais íntimo que seu próprio íntimo: Deus (cf. *Confissões*, III, 6, 11). Portanto, no cerne da interioridade Agostiniana, está a experiência de um duplo conhecimento: o de si mesmo e o de Deus (cf. *Soliloquios* II, 1, 1).

Por meio da educação para a interioridade, pode-se promover a conexão consigo, a descoberta da verdade interior e a consciência de pertença a um todo mais amplo e compartilhado.

Vida em comunidade

Pilar-fundamento que dá distinção à proposta espiritual, pedagógica, filosófica e teológica Agostiniana. Santo Agostinho coloca a amizade como elemento característico da concepção comunitária e amplia o conceito para explicar que a amizade é fruto da graça, é o dom que o Espírito Santo espalhou no coração dos crentes.

A potência pedagógica da vida em comunidade está na compreensão de que o conhecimento, o crescimento pessoal e a busca da verdade são processos compartilhados. Para Santo Agostinho, a amizade e a convivência não são apenas vínculos sociais, mas caminhos que possibilitam a construção de um modo de viver orientado pelo encontro com o outro.

Serviço à humanidade

De acordo com Santo Agostinho, o amor verdadeiro necessita comunicar-se, tende a transbordar e, portanto, a oferecer-se. Por estarmos imbuídos do amor a Deus e ao próximo, e por experimentar a força e a vitalidade desse amor em comunidade, somos levados a transmiti-lo aos demais. E essa transmissão amorosa é, essencialmente, colocar-se a serviço.

O serviço resulta da articulação dos outros dois pilares. Quanto mais amadureço no autoconhecimento e reconheço minhas potências e fragilidades, mais cresço no conhecimento d'Aquele que vive em mim (interioridade); quanto mais cresço na identificação com esse Deus-Amor que me habita, tanto mais descubro a importância de compartilhar a vida e os dons com os demais, dedicando-me à vida em comunidade; e quanto mais me convenço da força comunitária e da habitação de Deus em mim, mais desejo colocar-me a serviço de todos.

Unidades Socioeducacionais

GRI 413-1

As atividades das Unidades Socioeducacionais visam à garantia de direitos, ao exercício da cidadania, à formação integral e ao fortalecimento dos vínculos familiares e comunitários, evidenciando **a pastoralidade como uma missão contínua** dos Agostinianos.

A cada 5 estudantes do Colégio Santo Agostinho, **1 bolsista** é mantido gratuitamente nas Unidades Socioeducacionais.

Em 2024, a Rede Lius teve:

1.632

BOLSISTAS BENEFICIADOS NA EDUCAÇÃO BÁSICA, CORRESPONDENDO A MAIS DE **R\$ 24 MILHÕES** DE INVESTIMENTO.

302

PESSOAS ATENDIDAS POR BOLSAS DE ASSISTÊNCIA SOCIAL, O QUE CORRESPONDE A MAIS DE **R\$ 1,4 MILHÃO** DE INVESTIMENTO.

Bolsas de Estudos CEBAS – Educação Básica

| | 2022 | | 2023 | | 2024 | |
|----------------|------------------|--------------------------|------------------|--------------------------|------------------|--------------------------|
| | Número bolsistas | Valor gratuidade | Número bolsistas | Valor gratuidade | Número bolsistas | Valor gratuidade |
| Belo Horizonte | 13 | R\$ 343.908,00 | 12 | R\$ 356.520,00 | 7 | R\$ 230.832,00 |
| Contagem | 2 | R\$ 33.984,00 | 2 | R\$ 48.552,00 | 2 | R\$ 52.872,00 |
| Gutierrez | 3 | R\$ 66.816,00 | 2 | R\$ 49.344,00 | 2 | R\$ 53.712,00 |
| EPSA | 801 | R\$ 8.415.934,14 | 865 | R\$ 9.970.017,25 | 788 | R\$ 9.517.826,46 |
| AIACOM | 570 | R\$ 8.688.334,90 | 574 | R\$ 9.633.370,05 | 568 | R\$ 9.614.031,12 |
| ESA | 280 | R\$ 4.585.810,80 | 296 | R\$ 6.046.822,28 | 269 | R\$ 5.463.308,16 |
| TOTAL | 1.669 | R\$ 22.134.787,84 | 1.751 | R\$ 26.104.625,58 | 1.632 | R\$ 24.932.581,74 |

Bolsas de Estudos CEBAS – Assistência Social

| | 2022 | | 2023 | | 2024 | |
|---------------------|------------------|-------------------------|------------------|-------------------------|------------------|-------------------------|
| | Número bolsistas | Valor gratuidade | Número bolsistas | Valor gratuidade | Número bolsistas | Valor gratuidade |
| EPSA ¹ | 120 | R\$ 729.270,60 | 182 | R\$ 567.712,94 | 220 | R\$ 729.270,60 |
| AIACOM ² | 78 | R\$ 575.663,00 | 77 | R\$ 597.908,97 | 82 | R\$ 673.370,06 |
| TOTAL | 198 | R\$ 1.004.138,00 | 259 | R\$ 1.165.621,91 | 302 | R\$ 1.402.640,66 |

¹ Formação Socioprofissional. ² Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos - Projeto Social.

AIACOM

Em 2024, a promoção da segurança alimentar e nutricional foi um dos destaques do Colégio Agostiniano Armazém de Ideias e Ações Comunitárias (AIACOM). Além de oferecer duas refeições diárias aos estudantes, o colégio atuou na construção de hábitos para uma alimentação saudável, trabalhando a apresentação de alimentos, sua procedência e a produção de receitas.

Com foco na integração entre escola e família, os responsáveis pelos estudantes foram convidados a participar de grupos para fortalecer os vínculos das famílias recém-chegadas, para amadurecer o olhar sobre os desafios da criação dos filhos e para construção de redes de apoio e solidariedade na criação de crianças neuroatípicas.

Reforçando o compromisso com a melhoria do ambiente físico, social e cultural em seu entorno, o colégio realizou ações para o público interno

e externo, como vacinação, feira de distribuição de verduras e legumes, orientação e encaminhamento para cursos profissionalizantes e oportunidades de trabalho, coleta seletiva, disponibilização de biblioteca comunitária e produções artísticas, com valorização de profissionais locais.

AIACOM em números

650

BOLSISTAS



750

ATENDIMENTOS SOCIAIS



+293 mil

REFEIÇÕES COMPLETAS OFERTADAS

Ações desenvolvidas

| | 2023 | 2024 |
|---|------|------|
| Eventos pedagógicos e culturais | 18 | 22 |
| Apadrinhamento de crianças no Natal | 422 | 540 |
| Atendidos no Projeto Convivência e fortalecimento de vínculos | 77 | 78 |
| Grupos de diálogo famílias | 12 | 29 |
| Atendimentos sociais | 650 | 750 |
| Ações de recolhimento comunitário de resíduo | 10 | 44 |
| Reuniões técnicas na rede local de assistência social e saúde | 25 | 24 |
| Ações voltadas ao desenvolvimento do território do entorno | 45 | 46 |
| Visitas domiciliares | 250 | 300 |

ESA

O ano de 2024 para a Escola Santo Agostinho (ESA) foi marcado por atividades de pastoralidade, cidadania e Ecologia Integral. Estudantes, famílias e colaboradores participaram de ações pastorais que alcançaram toda a comunidade escolar e o território local, como arrecadação de roupas e de produtos de higiene. Um exemplo foi a parceria com o Fundo Social de Solidariedade da Prefeitura de Bragança Paulista para a Campanha do Agasalho do município.

Uma importante iniciativa retomada no período foi o Grupo de Trabalho de Envolvimento, Iniciativa Ambiental e Social (GTEIAS Mirim). Composto por estudantes da Unidade, tem como objetivo desenvolver habilidades relativas à percepção do meio ambiente onde estão vivendo, com foco na discussão de soluções para os problemas do dia a dia que interferem na Ecologia Integral.



265

BOLSISTAS



15

EVENTOS PEDAGÓGICOS E CULTURAIS



18

AÇÕES SOCIOAMBIENTAIS



174 mil

REFEIÇÕES OFERTADAS



10

AÇÕES DE CIDADANIA, SÓLIDARIEDADE E DESENVOLVIMENTO DO TERRITÓRIO

EPSA

No ano de 2024, a Escola Profissionalizante Santo Agostinho (EPSA) passou a ofertar novos cursos. A partir de estudos feitos com a comunidade, foram lançados os cursos socioprofissionais de Automação Residencial Básica e de Marketing Digital. Também teve início o curso Técnico em Administração, de forma concomitante ao Ensino Médio.

No Ensino Médio, uma das atividades de destaque foi a SIMEPSA 2024, primeira simulação organizada pela escola para debater sobre os desafios e possíveis soluções políticas, econômicas, culturais e sociais acerca das mudanças climáticas. Mais de 120 estudantes da EPSA, do Colégio Santo Agostinho Contagem e de escolas públicas da região participaram da iniciativa.

Com o intuito de fortalecer as relações de pertencimento ao território e de apoio, foram realizadas ações em Centros de Referência de Assistência Social (CRAS) locais, campanhas de doação (alimentos, brinquedos, cartas, produtos de higiene e incentivo à

doação de sangue), feira e oficinas gratuitas abertas à comunidade.

Em 2024, a EPSA atendeu **788 estudantes (Cursos Técnicos e Ensino Médio) e 220 bolsistas dos cursos de formação socioprofissional.**

Foram capacitados (formandos concluintes) para o mercado:

29

TÉCNICOS EM ELETROMECAÂNICA

55

TÉCNICOS EM ADMINISTRAÇÃO

42

TÉCNICOS EM INFORMÁTICA

23

TÉCNICOS EM MANUTENÇÃO AUTOMOTIVA

EPSA em números - estudantes atendidos e ações de empregabilidade

| | 2023 | 2024 |
|--|------|------|
| Estudantes atendidos em cursos de formação socioprofissional | 182 | 220 |
| Novos profissionais certificados nos cursos técnicos | 129 | 149 |
| Novos técnicos em Administração | 54 | 55 |
| Novos técnicos em Eletromecânica | 36 | 29 |
| Novos técnicos em Informática | 39 | 42 |
| Novos técnicos em Manutenção Automotiva* | - | 23 |
| Vagas de estágios e emprego divulgadas | 550 | 520 |
| Oportunidades de trabalho preenchidas | 125 | 150 |

*Curso teve início em 2024.

Os estudantes da EPSA foram premiados **37 vezes** em Olimpíadas do Conhecimento regionais, nacionais e internacionais.

Atendimento social

A Rede Lius oferece atendimento social tanto nas Unidades do Colégio Santo Agostinho quanto nas Unidades Socioeducacionais, contemplando situações de vulnerabilidade social e/ou risco pessoal e social. O trabalho visa à proteção social, à acolhida, ao cuidado, à convivência, à autonomia e ao protagonismo do público atendido. A equipe técnica é composta por profissionais de Serviço Social e Psicologia. Todo o atendimento realizado é alinhado com lideranças, diretores, analistas e coordenadores das respectivas Unidades.



Público atendido

| | 2023 | 2024 |
|--------------|--------------|------------|
| Aluno | 1.161 | 805 |
| Colaborador | 77 | 80 |
| Total | 1.238 | 885 |

Modalidades de atendimento

| | 2022 | 2023 | 2024 |
|--|--------------|--------------|--------------------------|
| Atendimento ao aluno | 577 | 1.478 | 866 |
| Atendimento ao colaborador | 102 | 201 | 138 |
| Atendimento à família | 662 | 1.217 | 819 |
| Atendimento à demanda espontânea | 12 | 21 | 17 |
| Reunião de interface para estudo e discussão de caso | 2.112 | 4.251 | 2.655 |
| Reunião de interlocução com a rede pública e privada | 267 | 507 | 272 |
| Oficina temática/Assembleia de rede | 97 | 207 | 43 |
| Diálogo Colaborativo | 41 | 147 | 94 |
| Roda de Conversa ¹ | 28 | 19 | 7 |
| Visita domiciliar | 6 | 16 | 6 |
| Total | 3.904 | 8.064 | 4.917² |

¹ Interface em Ação do Programa Aldeia que Educa.

² A reestruturação da equipe em 2024 gerou impactos no número de atendimentos. Além disso, no período, situações relacionadas à Qualidade de Vida e Expressão dos Sentimentos (Entristecimento/ Ansiedade/ Depressão/ Autoviolência/ Ideação de Morte/ Autolesão/ Uso de Drogas/ Transtornos Alimentares/ Confirmação de Diagnósticos de Doença/ Lutos e Perdas Significativas/ Agravamentos em Situações de TDAH - TOC - TEA) demandaram priorização nos atendimentos sociais.

Programa de Voluntariado Agostiniano (VA!)

A Rede Lius é uma das primeiras instituições a registrar horas de voluntariado no histórico escolar. Essa prática integra aprendizado e cidadania, reafirmando o compromisso com a formação integral dos estudantes, incentivando a transformação social e o desenvolvimento pessoal, enquanto consolida valores de responsabilidade coletiva.

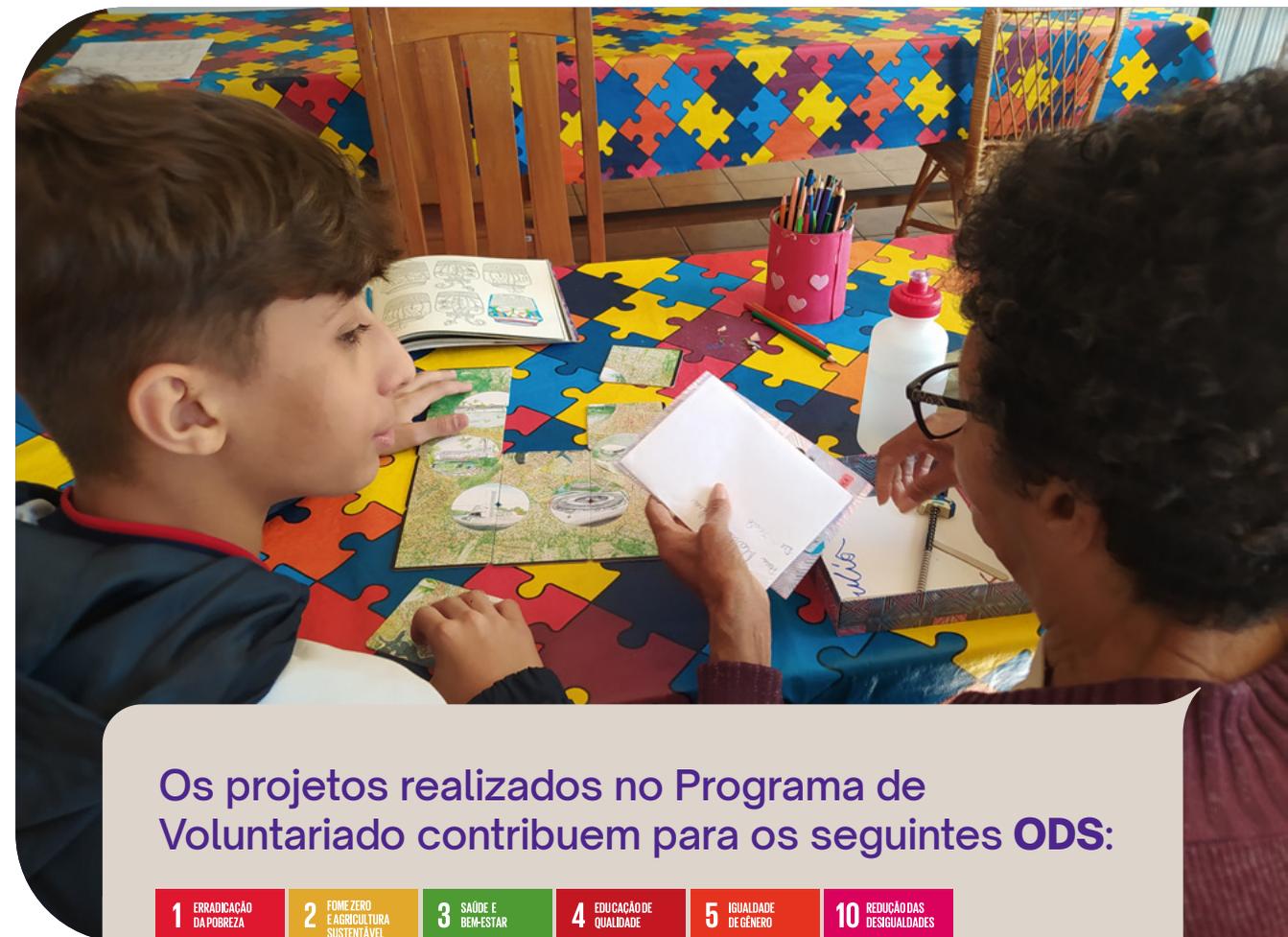
O Programa de Voluntário Agostiniano se diferencia por ser concebido como uma verdadeira escola de solidariedade, orientada para o desenvolvimento da inteligência coletiva na identificação e resolução de problemas socioambientais e socioeconômicos. Ele busca cultivar – entre crianças, adolescentes e jovens – a sensibilidade para a solidariedade

e a corresponsabilidade pela Casa Comum, impulsionando a criação de projetos coletivos com impacto social positivo. A partir de uma metodologia de aprendizagem baseada em projetos, os estudantes identificam desafios locais, planejam e implementam soluções concretas, participando de visitas semanais, quinzenais ou mensais, conforme as demandas de cada instituição parceira.

Em 2024, 22 instituições foram atendidas por ações voluntárias da Rede Lius. Essa proposta educativa se organiza a partir de eixos norteadores fundamentais: a promoção da fraternidade e da amizade social; a defesa e promoção dos direitos das crianças, adolescentes e jovens; e o compromisso com os ODS.

Voluntariado

| | 2023 | 2024 |
|-----------------------|--------|--------|
| Número de voluntários | 773 | 697 |
| Horas de voluntariado | 15.642 | 13.593 |



Os projetos realizados no Programa de Voluntariado contribuem para os seguintes ODS:



Voluntariado Agostiniano

O Voluntariado Agostiniano é alicerçado nos três pilares: Interioridade, Vida em comunidade e Serviço à humanidade. Esses valores sustentam a fraternidade, a justiça social, a solidariedade e o cuidado com a vida em todas as suas formas. Inspirado no carisma de Santo Agostinho, o Programa conecta esses princípios aos eixos de educação, Ecologia Integral e territorialidade, promovendo iniciativas que impactam positivamente a sociedade com profundo respeito à dignidade humana e compromisso com a transformação social.

Festas Juninas e arrecadações

Além de ser um momento para valorização da cultura e de interação entre estudantes e famílias, as festas juninas do Colégio Santo Agostinho têm caráter social. A participação no evento envolve a troca de ingressos por itens que são destinados a comunidades em situação de vulnerabilidade. Em 2024, o foco foi a arrecadação de material escolar para as vítimas das enchentes do Rio Grande do Sul.

**100
mil**

ITENS
DOADOS PARA KITS
ESCOLARES



Programa Projeto de Vida Agostinianos (PVA)

O Programa Projetos de Vida Agostinianos contempla estudantes do 8º ano à 2ª série do Ensino Médio de todas as Unidades da Rede Lius e os convida a construir o seu projeto de vida na conexão com o projeto de sociedade que desejam construir e impactar, a partir dos pilares Agostinianos: Interioridade, Vida em comunidade e Serviço à humanidade.

O Serviço à humanidade é um eixo do Programa de Ensino que possibilita aos alunos e às alunas vivenciarem a conexão do seu projeto de vida ao projeto de construção de uma sociedade mais justa e melhor para se viver. É a partir do serviço que eles se sensibilizam com realidades concretas que encontram no cotidiano e se mobilizam para solucionar parte de um problema real. Cada ano/série possui uma intencionalidade pedagógica específica e objetivos que ampliam as possibilidades à medida que os estudantes desenvolvem novas

habilidades. Conheça as temáticas trabalhadas em 2024:

6º e 7º anos – Ensino Fundamental

Um “olhar para dentro”: perspectiva antropológica de “estranhamento do que nos parece familiar”

Os estudantes analisaram o cenário da escola, dos sujeitos e dos processos para construir um projeto de resolução de parte do problema encontrado no cenário familiar da rotina escolar.

8º e 9º anos - Ensino Fundamental

Um olhar para a comunidade local por meio do nosso jeito de fazer

As atividades foram realizadas pela iniciativa Agostinianos presentes na comunidade em parceria com o

As iniciativas realizadas no Projeto de Vida Agostinianos contribuem para os seguintes ODS:



GTEIAS. Ao receberem o relatório do Diagnóstico socioambiental do entorno, os estudantes compreenderam o cenário e se organizaram para solucionar parte de um problema socioambiental do território em que a escola está inserida.

1ª série – Ensino Médio

Um olhar para as instituições parceiras: repensando os projetos a partir das demandas e olhares do(a) outro(a)

Atividades tinham como objetivo aproximar os estudantes das instituições parceiras dos colégios, ampliando a reflexão sobre as possibilidades de transformação social. As propostas deveriam ser elaboradas a partir das realidades observadas e do diálogo com os parceiros apoiados e focar na resolução de parte de um problema real do cotidiano dessas instituições.

2ª série – Ensino Médio

Um olhar para o Serviço à humanidade articulado ao mundo do trabalho

A proposta é articular o Serviço à Humanidade ao eixo “Juventude e mundo do trabalho”, ampliando o olhar dos estudantes, promovendo a reflexão sobre as possibilidades de participação política e sobre a dimensão empreendedora do protagonismo juvenil.

EM 2024,

7.603

ALUNOS
PARTICIPARAM
DO PVA

É nesse contexto que o Programa se configura como a área responsável por estruturar o espaço-tempo explícito no currículo evangelizador, com o objetivo de articular o pleno desenvolvimento da pessoa em todas as suas fases e dimensões constitutivas, tornando-a aprendiz de interioridade e capaz de integrar os saberes da cabeça, do coração e das mãos. A educação para a interioridade, assim, torna-se um diferencial estratégico no desenvolvimento de novas habilidades socioemocionais na construção dos projetos de vida dos educandos.

Esse processo assegura o letramento de futuros e expressa um jeito de pensar, de sentir e de agir Agostiniano, comprometido com o outro e com a realidade do entorno, preparando os jovens para atuarem como lideranças influentes na sociedade e para promoverem a preservação da nossa Casa Comum.

**Nas páginas seguintes,
conheça as ações realizadas:**

Colégio Santo Agostinho

Unidade Belo Horizonte

8º ano – Ensino Fundamental

A turma mobilizou a comunidade para a doação de kits de higiene pessoal. Ao todo, 549 kits foram montados e distribuídos para diferentes instituições, como o Lar Frei Zacarias, a Casa de Apoio e a Pastoral de Rua.

9º ano – Ensino Fundamental

Os alunos revitalizaram o jardim da Escola Estadual Francisco Sales, em Belo Horizonte, limpando o espaço e plantando grama e várias espécies de flores. A iniciativa também proporcionou momentos de socialização entre os estudantes das duas instituições educacionais.



Arrecadações

Juntos, o 8º ano e o 9º ano arrecadaram R\$ 31.684,50. Esse valor foi destinado para a iniciativa Agostinianos presentes na comunidade (R\$ 1.034,27), permitindo a montagem de 639 kits de higiene pessoal; para a ação de revitalização do jardim e espaços de convivência da Escola Estadual Francisco Sales (R\$ 4.000,00); para a Creche Comunitária Tia Carminha (R\$ 13.000,00); para a instituição Novo Céu (R\$ 4.000,00) e para a Casa dos Anjos (R\$ 9.650,23).

A 1ª série e a 2ª série do Ensino Médio arrecadaram R\$ 8.587,41, que foram distribuídos para a Casa dos Anjos (R\$ 1.387,41), para a Creche Morada Nova (R\$ 5.000,00) e para o Lar Geriátrico Frei Zacarias (R\$ 2.200,00).



Colégio Santo Agostinho

Unidade Contagem

8º e 9º anos - Ensino Fundamental

A partir da análise de pesquisa realizada no entorno do Colégio, alunos confeccionaram um jogo com materiais reutilizados. Ele foi usado no Parque Fernão Dias, durante a iniciativa Agostinianos presentes na comunidade.

1ª série – Ensino Médio

A turma apadrinhou crianças da Creche Dona Belinha, doando 223 kits de brinquedos.

2ª série – Ensino Médio

Os estudantes buscaram conhecimentos técnicos para a criação de startups, elaboraram o conceito da empresa e pesquisaram os impactos sociais que ela teria. A proposta foi apresentada para toda a comunidade escolar.



Colégio Santo Agostinho

Unidade Gutierrez

8º ano - Ensino Fundamental

Durante as aulas do PVA, a turma refletiu sobre os impactos que as pessoas causam no entorno e um dos pontos levantados nessa discussão foi o descarte incorreto de resíduos. Ao refletirem sobre formas de auxiliar o bairro, decidiram criar uma petição para aumentar o número de lixeiras na região. Em 18 de maio, alguns estudantes foram à praça Leonardo Gutierrez para apresentar a ideia aos moradores e coletar assinaturas. Ao todo, 141 pessoas assinaram a petição.

9º ano - Ensino Fundamental

A turma realizou o Eco Brechó, evento no qual os estudantes do Ensino Fundamental doam produtos em bom estado e que não são mais usados por eles, trocando-os por ecocashs, um tipo de crédito que pode ser utilizado para a compra de produtos desse mesmo bazar. Foram doados 2.000 itens, entre roupas, sapatos, brinquedos, acessórios, livros e utensílios domésticos.

O evento foi realizado na Instituição Cruz de Malta. Além de levarem os produtos embalados e organizados ao local, os alunos do Colégio Santo Agostinho promoveram brincadeiras e jogos com os adolescentes atendidos pela instituição.



Colégio Santo Agostinho

Unidade Nova Lima

6º ano – Ensino Fundamental Integral

Após a observação de projetos, iniciativas, valores e ações que fazem parte do cotidiano escolar e que são reconhecidos como diferentes, os alunos desenvolveram a iniciativa “Cartas Curingas”. Eles propuseram momentos de integração com as turmas do 5º ano A e 5º ano B. A ação contemplou a realização de um lanche coletivo.

7º ano – Ensino Fundamental Integral

Baseados nos componentes curriculares de Empreendedorismo, Esportes, Ciências e Gastronomia e Projeto de Vida, os estudantes se dividiram em grupos para criar soluções alinhadas aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. Cada grupo ficou responsável por organizar ações que respondessem ao ODS designado, buscando instituições e parcerias.

O processo foi acompanhado por professores e durou aproximadamente dois meses. Como resultado desse trabalho, foram realizadas, no próprio Colégio, oficinas de dança, esportes e compostagem para 24 crianças da Creche Comunitária São Judas Tadeu.

Além de organizar a atividade, os alunos do Santo Agostinho preparam um lanche para todos os envolvidos nas oficinas. Outra ação fruto dessa reflexão foi a visita à instituição Faenol e entrega de lanche para 20 pessoas assistidas por ela.

8º e 9º anos – Ensino Fundamental

Os alunos visitaram a Creche São Judas Tadeu, prepararam café da manhã para mais de 120 crianças e organizaram cinco oficinas temáticas para os estudantes assistidos pela instituição. Foram realizadas quatro horas de atividades ao todo. Além dessa ação, as turmas do Colégio Santo Agostinho coletaram e entregaram 15 sacos com roupas em bom estado.

1ª série – Ensino Médio

A turma realizou duas ações. Em uma delas, os estudantes promoveram uma tarde de brincadeiras, oficinas e lanches na Creche Recanto do Menor e Juventude do Recanto. Também foram comprados R\$ 10.000,00 em materiais esportivos, alimentos para a festa junina e itens para pintura do muro do local. A compra foi feita pelos próprios estudantes.

Na outra ação, os alunos arrecadaram dinheiro para a compra de quatro jogos de mesas e cadeiras e de kits de beleza para as residentes do Lar das Idosas, em Nova Lima. A turma também doou jogos de tabuleiro para a instituição e promoveu uma manhã de convivência com as idosas assistidas.

2ª série – Ensino Médio

Os estudantes desenvolveram 20 jogos pedagógicos inspirados nos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), com o objetivo de promover uma aprendizagem lúdica e significativa. Eles abordaram temas como meio ambiente, trabalho, saúde, cidadania, qualidade de vida e economia.

Após a elaboração, a turma convidou as crianças do 1º ano do Fundamental I para uma sessão de brincadeiras, o que proporcionou trocas enriquecedoras.



EPSA - Escola Profissionalizante Santo Agostinho

1ª série – Ensino Médio

Os estudantes da EPSA apadrinharam crianças da Creche Vila Cemig, doando 98 kits de brinquedos reutilizados e em bom estado. Além da doação, eles promoveram um momento de interação e brincadeiras com as crianças.

2ª série – Ensino Médio

Os estudantes buscaram conhecimentos técnicos para a criação de startups, elaboraram o conceito da empresa e pesquisaram os impactos sociais que ela teria. A proposta foi apresentada para toda a comunidade escolar.

Dimensão Acadêmica

Os programas de ensino das Unidades do Colégio Santo Agostinho e Unidades Socioeducacionais são desenvolvidos a partir das competências gerais da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Do corpo docente ao modelo de ensino, a excelência permeia toda a experiência do educando e os resultados desse compromisso são notáveis nas conquistas dos alunos.



Conquistas dos estudantes do Colégio Santo Agostinho* em 2024

SV-ED-260a.1, SV-ED-260a.3

Desempenho

MAIS DE

94%

DOS ALUNOS APROVADOS
EM UNIVERSIDADES
PÚBLICAS E PRIVADAS

1.257

MEDALHAS E MENÇÕES
HONROSAS NAS
OLIMPÍADAS DO
CONHECIMENTO

Aprovações*

157

APROVAÇÕES
EM UNIVERSIDADES PÚBLICAS,
O QUE CORRESPONDE A
35% DOS ESTUDANTES

10

APROVAÇÕES EM
PRIMEIRO LUGAR

38

aprovações
em Medicina

62

aprovações
em Engenharias

51

aprovações
em Direito

48

APROVADOS ENTRE OS DEZ
PRIMEIROS LUGARES

19

APROVAÇÕES EM
INSTITUIÇÕES
INTERNACIONAIS

* Referente às unidades do Colégio Santo Agostinho Belo Horizonte, Contagem e Nova Lima. Os números de destaque apresentados referem-se a um compartilhamento parcial de informações autorizadas pelos estudantes para divulgação.

Alunos matriculados no Colégio Santo Agostinho e em Unidades Socioeducacionais

SV-ED-000.A

| Unidade | 2022 | 2023 | 2024 |
|----------------|-------|-------|-------|
| Belo Horizonte | 3.510 | 3.469 | 3.524 |
| Contagem | 1.209 | 1.226 | 1.173 |
| Nova Lima | 2.261 | 2.204 | 2.097 |
| Gutierrez | 1.234 | 1.292 | 1.289 |
| EPSA | 810 | 868 | 791 |
| ESA | 280 | 298 | 269 |
| AIACOM | 572 | 575 | 569 |

Olimpíadas do Conhecimento*

| | 2023 | 2024 |
|--|-------|-------|
| Olimpíadas envolvidas | 20 | 21 |
| Medalhas de ouro, prata, bronze e menção honrosa | 870 | 1.257 |
| Alunos participantes | 5.700 | 7.125 |

* Os números de destaque apresentados referem-se a um compartilhamento parcial de informações autorizadas pelos estudantes para divulgação.

Taxa de graduação

SV-ED-260a.1 e SV-ED-000.A

A taxa de graduação se refere ao número de alunos matriculados no terceiro ano do Ensino Médio que concluíram a série.

| Unidade | 2022 | 2023 | 2024 |
|-------------------------|-------|-------|-------|
| Belo Horizonte | | | |
| Alunos matriculados | 325 | 298 | 303 |
| Alunos formados | 312 | 284 | 294 |
| Percentual de aprovados | 96% | 95,3% | 97% |
| Contagem | | | |
| Alunos matriculados | 69 | 92 | 67 |
| Alunos formados | 66 | 90 | 66 |
| Percentual de aprovados | 95,6% | 97,8% | 98,5% |
| Nova Lima | | | |
| Alunos matriculados | 145 | 125 | 103 |
| Alunos formados | 138 | 123 | 98 |
| Percentual de aprovados | 95% | 98,4% | 95% |
| EPSA | | | |
| Alunos matriculados | 83 | 154 | 106 |
| Alunos formados | 80 | 146 | 98 |
| Percentual de aprovados | 96,3% | 94,8% | 92,4% |



Conquistas nos esportes

SV-ED-260a.1 e SV-ED-000.A

A prática de esportes contribui para a formação integral dos estudantes, estimula a criação e a manutenção de hábitos saudáveis, trabalha o respeito a normas e regras, propicia momentos de integração, cooperação e socialização, além de desenvolver a autonomia e a confiança. A Rede

Lius possui equipes masculinas e femininas para vários esportes, como basquete, futsal, ginástica, handebol, judô, natação e vôlei. Em 2024, alunos integrantes desses grupos participaram de diversos torneios metropolitanos e estaduais e conquistaram resultados significativos:

| | 2023 ¹ | 2024 ² |
|-------------------|-------------------|-------------------|
| Primeiros lugares | 68 | 69 |
| Segundos lugares | 60 | 47 |
| Terceiros lugares | 31 | 34 |
| Total | 159 | 150 |

¹ Números divulgados no Relatório de Sustentabilidade de 2023 foram retificados.

² Os números apresentados referem-se a um compartilhamento parcial de informações autorizadas pelos estudantes para a sua divulgação.

Internacionalização

90,86%

DE MÉDIA DE
APROVEITAMENTO NOS
EXAMES DE CAMBRIDGE¹

98,1%

DOS ALUNOS ESTÃO NOS
NÍVEIS INTERMEDIÁRIO OU
AVANÇADO NO SIELE²

90%

DOS CANDIDATOS³ AO
IELTS OBTÉM NOTA MÍNIMA
EXIGIDA POR DIVERSAS
INSTITUIÇÕES (6.5)

100%

TÊM NOTA NO IELTS
SUPERIOR A 5, EXIGIDA PELA
PROVÍNCIA CANADENSE
PARA RECEBIMENTO DO
DIPLOMA

¹ Referente a alunos que estudam inglês exclusivamente no Colégio Santo Agostinho.

² Referente a alunos que estudam espanhol exclusivamente no Colégio Santo Agostinho, sendo 12,4% em nível avançado e 86,8% em nível intermediário.

³ Candidatos do Programa High School Canadense.

Investimento em tecnologia

A tecnologia é uma das diversas ferramentas que contribuem para a excelência educacional. Exemplo disso é o Ecossistema Campus. Desenvolvido pela Metacordis Associação Agostiniana, ele está ancorado em três módulos complementares e interdependentes entre si: **Plataforma, Planejamento Pedagógico e Conhecimento.**

Os módulos sustentam a Gestão da Aprendizagem por Dados (GAD), metodologia adotada pela Rede Lius que abarca cinco etapas: Planejamento Pedagógico, Ensino & Aprendizagem, Avaliação (Dados), Análise das Informações (Inteligência) e Intervenção Assertiva, visando à Adaptabilidade e à Personalização da Aprendizagem.

A **Plataforma** possibilita conectar alunos, professores, gestores e famílias em um único ambiente, utilizando tecnologia e inteligência de dados para conhecer e valorizar a individualidade de cada estudante na sua jornada de aprendizagem.

O módulo **Planejamento Pedagógico** sistematiza o processo de planejamento de forma colaborativa, com foco nas habilidades descritas nos Programas de Ensino, possibilitando que o professor reflita sobre a sua prática e que a Supervisão Pedagógica possa acompanhar em tempo real e fazer sugestões para aprimorar o processo de ensino e aprendizagem.

Já o módulo **Conhecimento** fornece conteúdo para que o professor possa autorar* materiais, com foco na diversidade, quantidade e qualidade, com custo otimizado e sustentável, suportado por tecnologias e inteligência de dados.

* Ser o autor de materiais pedagógicos.



A Instituição compreende que a **inovação** é constante e está relacionada com a autossuperação, a vontade de sempre fazer melhor. Ela está nos projetos sociais, nos processos administrativos, no relacionamento com estudantes e suas famílias e nas iniciativas socioambientais, por exemplo.

Showcase School

Um marco recente para a Instituição foi a renovação da certificação Showcase School, da Microsoft, para 2024/2025. Escolas que compõem o grupo são reconhecidas pela transformação educacional que promovem. Elas contam com a ampliação do uso da tecnologia para impulsionar a eficiência, favorecendo as atividades de colaboradores e o aprendizado dos estudantes.

A Rede Lius foi a primeira em Minas Gerais a ser reconhecida como Showcase School.

Inovar no jeito de ensinar

Com o objetivo de continuar avançando nas práticas pedagógicas, em março de 2024, a Instituição promoveu o Fórum Agostiniano de Educação. Com o tema Conviver: princípio, meio e fim da pedagogia Agostiniana, o encontro proporcionou um espaço de interlocução para os cerca de 300 educadores das Unidades do

Colégio Santo Agostinho e Unidades Socioeducacionais, que participaram da iniciativa. Eles foram divididos entre 12 aldeias, abraçadas por três eixos temáticos, e puderam partilhar e refletir sobre diversos temas pedagógicos que trouxeram à luz o jeito genuinamente Agostiniano de fazer educação.

“A tecnologia é um aspecto da inovação, mas inovação também é ter princípios sólidos para dialogar com esse mundo. O que realmente torna a pessoa feliz e realizada? Não é simplesmente ter muito conhecimento, mas é a sabedoria de vida. Passa por aí também a inovação da escola Agostiniana.”



Frei Luiz Antônio Pinheiro
Prior Provincial e Presidente da Rede Lius

Dimensão Cidadã Planetária

A cidadania planetária inclui e expande a cidadania local, regional e nacional. Ela não apaga e nem desvaloriza as culturas locais, mas ressalta um comprometimento com a biosfera, zona dinâmica e interconectada onde a vida acontece. As águas, o ar, os animais, as plantas, os biomas não estão submetidos e nem são exclusivos a um território nacional. Portanto, o que é feito nos grandes centros urbanos tem impacto na floresta e vice-versa.

Tratar essa dimensão planetária no ambiente escolar é fundamental para inserir os estudantes e a Instituição como um todo no debate sobre como o planeta Terra está sendo tratado, sobre a necessidade de todos reverem o estilo de vida, os modos de produção, o consumo e o descarte. Ela forma pessoas capazes de se relacionarem com o local e com o global.



Pacto Educativo Global

O Pacto Educativo Global é um chamado do Papa Francisco (2019), que propõe uma educação humanista e solidária, priorizando o desenvolvimento integral da pessoa e a proteção do planeta. A Rede Lius é signatária e, nas Unidades do Colégio Santo

Agostinho e Unidades Socioeducacionais, promove experiências e incentiva atitudes condizentes com Sete Compromissos do Pacto Educativo Global:



Programas de Ensino e ODS

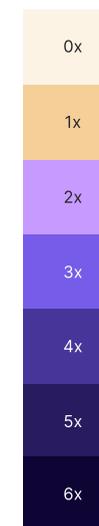
Como signatária do Pacto Global, a Instituição busca associar aquilo que se ensina aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). Essa é uma resposta e expressão da cidadania planetária.

Programas de Ensino - Recorrência ODS em 2024

| | 1 ERRADICAÇÃO DA POBREZA | 2 FOME ZERO E AGRICULTURA SUSTENTÁVEL | 3 SAÚDE E BEM-ESTAR | 4 EDUCAÇÃO DE QUALIDADE | 5 IGUALDADE DE GÊNERO | 6 ÁGUA POTÁVEL E SANEAMENTO | 7 ENERGIA LIMPA E ACESSÍVEL | 8 TRABALHO DECENTE E CRESCIMENTO ECONÔMICO | 9 INDÚSTRIA, INOVAÇÃO E INFRAESTRUTURA | 10 REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES | 11 CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS | 12 CONSUMO E PRODUÇÃO RESPONSÁVEIS | 13 AÇÃO CONTRA A MUDANÇA GLOBAL DO CLIMA | 14 VIDA NA ÁGUA | 15 VIDA TERRESTRE | 16 PAZ, JUSTIÇA E INSTITUIÇÕES EFICAZES | 17 PARCERIAS E MEIOS DE IMPLEMENTAÇÃO | 18 IGUALDADE ÉTNICO-RACIAL | 19 ARTE, CULTURA E COMUNICAÇÃO | 20 PESSOAS COM IDADES E CAPACIDADES DIVERSAS |
|----------|--------------------------|---------------------------------------|---------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------------|-----------------------------|--|--|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|--|-----------------|-------------------|---|---------------------------------------|----------------------------|--------------------------------|--|
| 1º ANO | 0x | 0x | 0x | 0x | 0x | 0x | 0x | 0x | 0x | 1x | 0x | 0x | 1x | 2x | 1x | 0x | 0x | 0x | 1x | 0x |
| 2º ANO | 0x | 1x | 0x | 0x | 0x | 1x | 1x | 1x | 0x | 0x | 0x | 1x | 0x | 0x | 1x | 0x | 0x | 0x | 2x | 0x |
| 3º ANO | 0x | 0x | 0x | 0x | 0x | 1x | 0x | 1x | 0x | 1x | 1x | 2x | 2x | 0x | 0x | 0x | 0x | 1x | 1x | 2x |
| 4º ANO | 1x | 1x | 0x | 1x | 0x | 0x | 0x | 1x | 0x | 1x | 1x | 1x | 0x | 0x | 0x | 1x | 0x | 1x | 1x | 2x |
| 5º ANO | 1x | 0x | 2x | 1x | 0x | 1x | 1x | 0x | 0x | 1x | 2x | 1x | 0x | 0x | 0x | 1x | 0x | 1x | 1x | 1x |
| 6º ANO | 1x | 1x | 2x | 1x | 2x | 3x | 0x | 1x | 1x | 1x | 1x | 4x | 3x | 2x | 0x | 2x | 0x | 0x | 1x | 4x |
| 7º ANO | 1x | 1x | 2x | 2x | 2x | 0x | 2x | 3x | 1x | 3x | 2x | 1x | 3x | 1x | 2x | 3x | 0x | 0x | 2x | 0x |
| 8º ANO | 0x | 0x | 3x | 1x | 3x | 1x | 4x | 2x | 2x | 4x | 2x | 2x | 3x | 0x | 2x | 5x | 0x | 1x | 2x | 1x |
| 9º ANO | 0x | 1x | 2x | 1x | 2x | 1x | 4x | 1x | 2x | 5x | 2x | 3x | 1x | 1x | 2x | 4x | 0x | 1x | 2x | 1x |
| 1ª SÉRIE | 0x | 2x | 4x | 2x | 2x | 4x | 5x | 3x | 1x | 2x | 2x | 3x | 4x | 2x | 2x | 4x | 1x | 1x | 2x | 0x |
| 2ª SÉRIE | 1x | 2x | 3x | 1x | 1x | 2x | 3x | 6x | 3x | 4x | 4x | 4x | 2x | 1x | 0x | 4x | 0x | 3x | 3x | 2x |
| 3ª SÉRIE | 1x | 1x | 1x | 1x | 0x | 1x | 2x | 2x | 1x | 2x | 0x | 2x | 1x | 1x | 0x | 5x | 0x | 1x | 2x | 1x |

Legenda

A escala apresenta o número de vezes que cada ODS se aproximou das habilidades dos programas de ensino, identificando o quanto estamos próximos ou distantes de cada temática.



Referências:

Agenda 2030 da ONU:
<https://brasil.un.org/pt-br/sdgs>

Guia Agenda 2030:
Integrando ODS, Educação e Sociedade
<http://www.guiaagenda2030.org>

Projetos e iniciativas socioambientais de destaque

Em 2024, 45 iniciativas socioambientais foram desenvolvidas nas Unidades do Colégio Santo Agostinho e Unidades Socioeducacionais, envolvendo

9.741 ALUNOS*

Confira algumas delas a seguir.

* Cada estudante pode participar de mais de um projeto.

Feira do Conhecimento e Cultura – AIACOM



O Armazém de Ideias e Ações Comunitárias (AIACOM), no Rio de Janeiro, realizou Feira de Conhecimento e Cultura com o tema Ecologia Integral: registros para um novo tempo. Alunos do 1º ao 5º ano puderam refletir criticamente sobre questões ambientais e ecológicas. Textos, manifestos e documentos científicos foram utilizados para explorar e compreender a complexidade da crise ambiental global.

Lacre Solidário – Colégio Santo Agostinho Unidade Belo Horizonte



O projeto “Lacre solidário: pequenos gestos, grandes mudanças” incentiva os estudantes a reunirem lacres de alumínio que seriam descartados para revertê-los em recursos que são usados em ações de solidariedade (como a compra de cadeiras de rodas ou cestas básicas para pessoas em situação de vulnerabilidade). A iniciativa une educação ambiental à responsabilidade social, além de demonstrar para os estudantes o poder de transformação das ações coletivas. Nesse processo, são promovidas rodas de conversa e palestras sobre o tema e a parceria com as famílias é fortalecida.

MÉDIA DE

200

ALUNOS ENVOLVIDOS

MAIS DE

37 mil

LACRES ARRECADADOS

Cultura popular e meio ambiente: criar uma festa junina sustentável e educativa – Colégio Santo Agostinho Unidade Contagem



Um grande trabalho de articulação e educação da comunidade levou à realização de uma festa junina na qual parte dos alimentos servidos eram orgânicos, comprados em assentamentos e em quilombos, valorizando produtores locais e a agricultura agroecológica. Estudantes foram preparados para ensinar, durante a festa, seus pais e convidados a separarem todos os resíduos para a destinação correta.

O mundo que queremos – Colégio Santo Agostinho Unidade Gutierrez



A cada início de ano letivo, são distribuídas caixas customizadas e cartazes explicativos para o recolhimento e a reutilização das sobras de papel em todas as salas de aula e nos setores da escola que utilizam o recurso. A entrega é feita pelos estudantes do 1º ano do Ensino Fundamental, que continuam envolvidos nas propostas de cuidado com a Casa Comum. Com a iniciativa, as crianças cultivam hábitos sustentáveis em seu dia a dia.

Composteiras para um futuro sustentável – Colégio Santo Agostinho Unidade Nova Lima



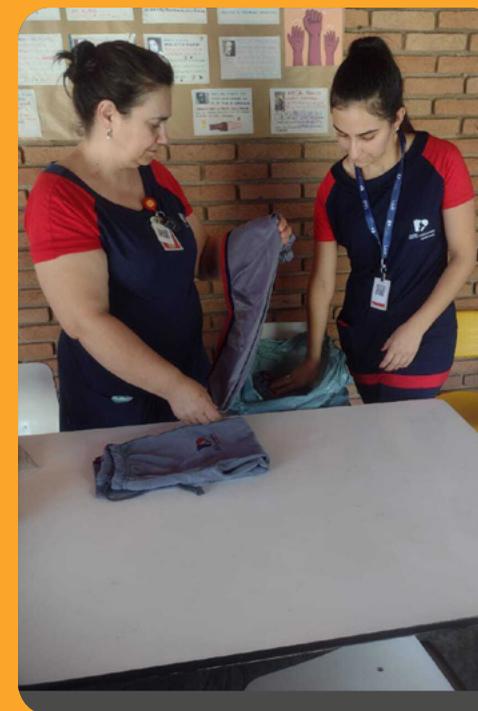
O projeto tem como foco a gestão de resíduos orgânicos e destaca a realização de compostagem como solução sustentável para reduzir o lixo destinado a aterros sanitários. Alunos aprendem conceitos de sustentabilidade, biologia do solo e reciclagem orgânica, aplicando teoria e prática em ações de impacto positivo. Os participantes recebem capacitação para construir e fazer o manejo de composteiras domésticas e comunitárias, e são incentivados a utilizarem esse processo para o descarte de resíduos orgânicos em suas residências. Todo o adubo orgânico produzido é utilizado em hortas e jardins escolares.

SIMEPSA – Escola Profissionalizante Santo Agostinho



Simulação que reproduz as discussões realizadas na Conferência das Partes (COP), promovida pela Organização das Nações Unidas (ONU). Os alunos envolvidos, que representavam 60 diferentes países, tiveram uma palestra sobre o tema e debateram sobre os desafios e possíveis soluções políticas, econômicas, culturais e sociais acerca das mudanças climáticas. Mais de 120 estudantes da EPSA, do Colégio Santo Agostinho Contagem e de escolas públicas da região participaram da iniciativa.

Tecendo um Futuro Melhor – ESA



A iniciativa tem como foco a reciclagem de uniformes escolares. A unidade implementou ação para fazer o descarte adequado dos uniformes e a redução de seu consumo, minimizando a produção de tecidos. O projeto contou com as seguintes etapas: sensibilização da comunidade escolar, coleta de uniformes, triagem, reutilização e reciclagem de 300 quilos de uniformes. Além de evitar a destinação dos tecidos para aterros sanitários, a ação contribui para a sensibilização para práticas sustentáveis e de logística reversa.

Com o projeto, a **Escola Santo Agostinho (ESA), de Bragança Paulista (SP), foi reconhecida no Congresso Escolas pelo Clima, na categoria Ensino Fundamental — anos iniciais.** Entre 1.100 ações climáticas, 52 foram selecionadas para concorrer ao prêmio.



Selo Verde para a ESA

Outro importante reconhecimento para a ESA foi a renovação do certificado Selo Verde, classificação ouro, no programa de certificação socioambiental destinado às organizações de diversos setores que se comprometem com o desenvolvimento socioambiental de suas atividades e processos produtivos. O certificado destaca as instituições que cumprem a legislação ambiental, sendo concedido após auditoria com critérios preestabelecidos pela ONG Ecolmeia. A conquista do selo se deu pelo Projeto Ecopedagógico implantado em 2015 e idealizado pela diretora da Unidade, Débora Michelotto, e pela analista de Área do Conhecimento, Flávia Matos Silva, com o apoio de toda a equipe de colaboradores.

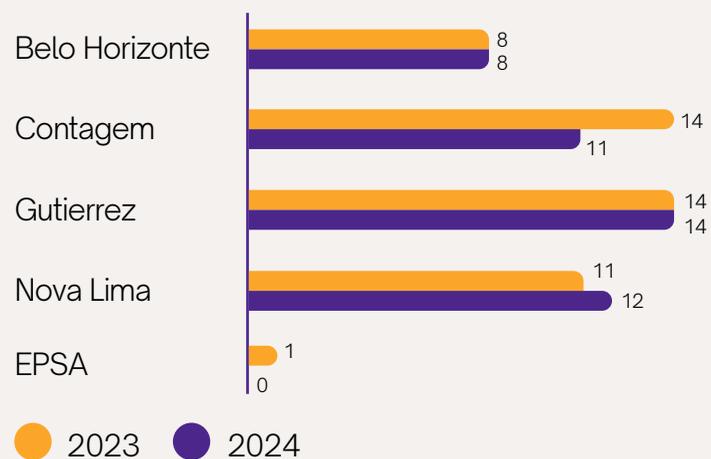
O projeto desenvolve ações sustentáveis que integram toda a comunidade escolar, como coleta seletiva de resíduos, redução do uso dos recursos hídricos, reaproveitamento de materiais pedagógicos e administrativos, plantio de horta, dentre outros.



Painel de projetos socioambientais

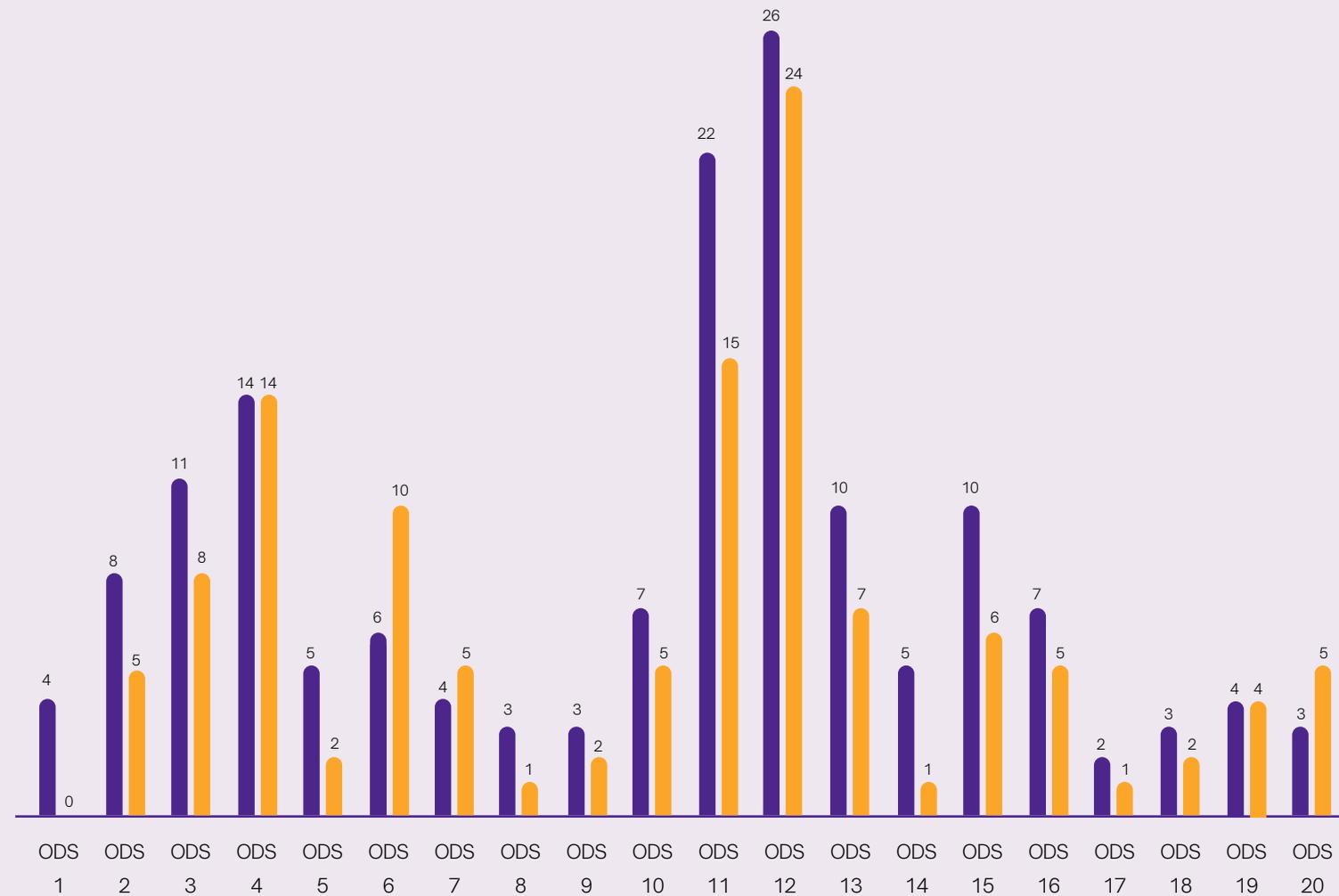
Saiba como foi a atuação da Rede Lius em 2024:

Atuação por Colégio/Unidade socioeducacional em projetos socioambientais



Número de projetos relacionados aos ODS*

● 2024 ● 2023

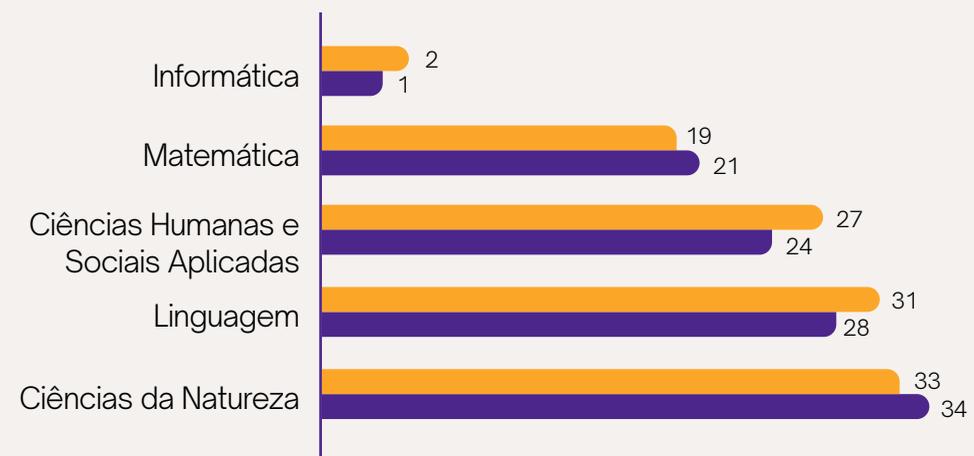


* Os ODS 18 – Igualdade Racial, 19 – Arte, Cultura e Comunicação e 20 – Direitos dos Povos Originários e Comunidades Tradicionais foram propostos pelo Brasil para atender ao contexto socioeconômico, cultural e ambiental do país e da América Latina.



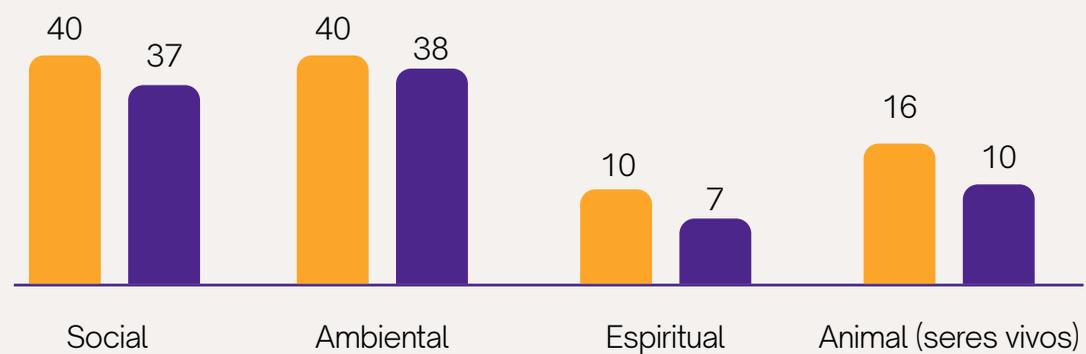
Áreas de conhecimento envolvidas

● 2023 ● 2024



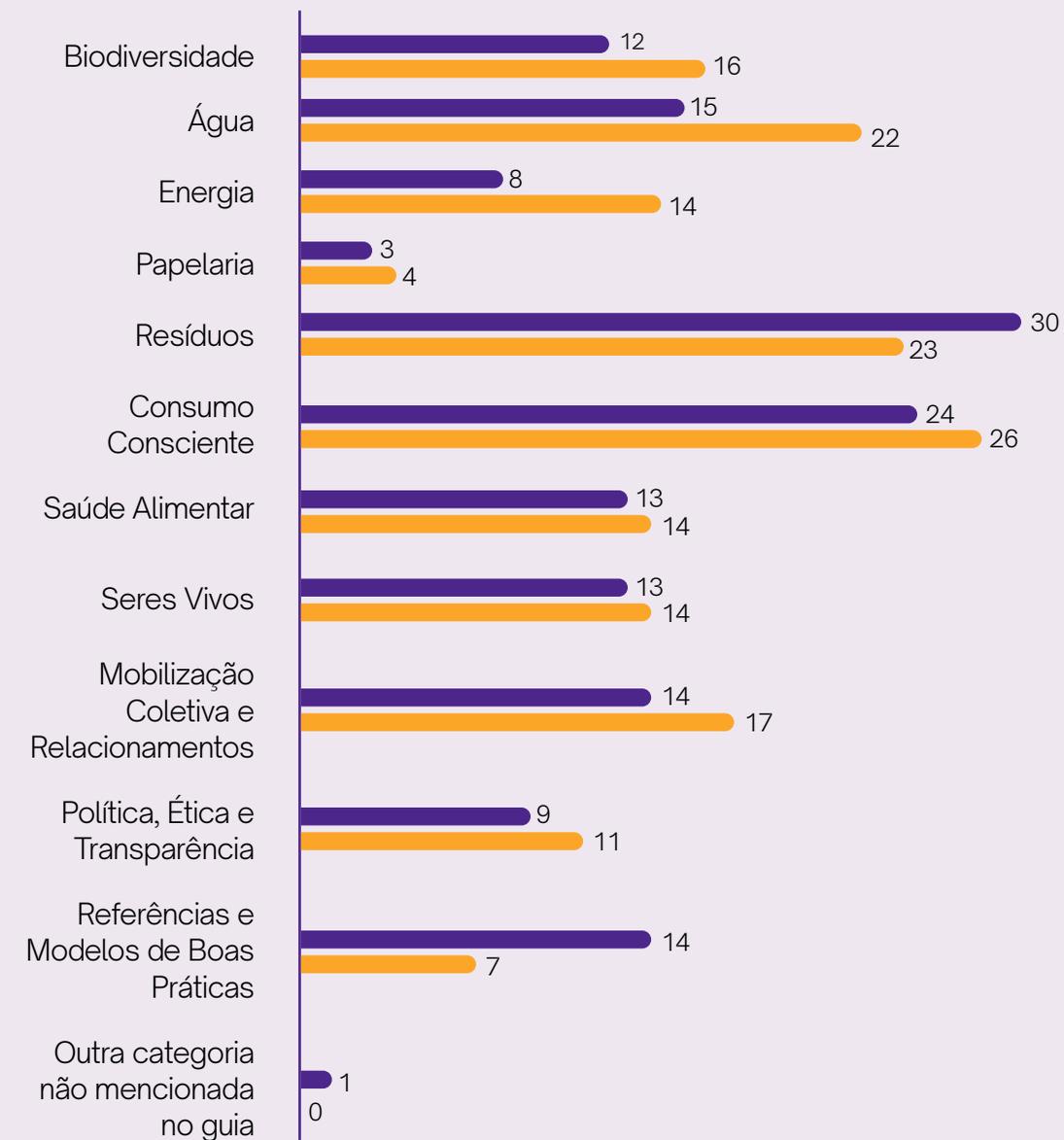
Dimensões de impacto

● 2023 ● 2024



Sinergia com categorias do Guia de Boas Práticas Socioambientais e de Governança

● 2024 ● 2023





Respeito e cuidado com as pessoas

Compromissos com as pessoas

A Rede Lius preza pelo respeito, cuidado e valorização de todas as pessoas com as quais interage. Oferecer relações de trabalho justas, assim como um ambiente diverso, equitativo e saudável é também estimular o potencial humano. Os frutos desse trabalho podem ser percebidos nos resultados registrados em Pesquisa de Pulso, um desdobramento da Pesquisa de Clima (veja números ao lado).

77%

DOS PARTICIPANTES PERCEBEM O CUIDADO DA INSTITUIÇÃO COM A SAÚDE E O BEM-ESTAR DOS COLABORADORES

87%

SENTEM ORGULHO DE COMO TRABALHAM E CONTRIBUEM PARA A INSTITUIÇÃO

79%

SENTEM QUE SEU TRABALHO É SIGNIFICATIVO E FAZ A DIFERENÇA NA SOCIEDADE

A Instituição vem registrando queda no índice de rotatividade de colaboradores e atribui isso aos esforços para construir um ambiente profissional cada vez mais acolhedor, que incentiva o desenvolvimento

dos talentos e oferece bem-estar. As ações realizadas como desdobramento da Pesquisa de Clima, o fortalecimento das lideranças e da cultura são exemplos dessa atuação.

Novas contratações e rotatividade de colaboradores*

GRI 401-1

| | 2023 | 2024 |
|------------------------|--------|--------|
| Empregos gerados | 1.378 | 1.415 |
| Total de admissões | 323 | 292 |
| Total de desligamentos | 228 | 202 |
| Total de novos cargos | 107 | 22 |
| Rotatividade | 20,54% | 16,64% |

*Referente a contratos por tempo indeterminado e não informados. Números não contemplam estagiários e jovens aprendizes.



Práticas de remuneração

GRI 2-19, GRI 2-20, GRI 2-30

A Política de Remuneração da Rede Lius (restrito ao escopo da SIC) está orientada para atrair, desenvolver, reconhecer e reter os melhores talentos profissionais, necessários à condução de seus negócios, preservando a cultura, o alinhamento aos objetivos institucionais, a competitividade e a longevidade. Ela é pautada na equidade e transparência, não havendo políticas diferenciadas entre os colaboradores.

A metodologia do sistema de remuneração uniformiza os parâmetros para definição salarial, descrição das atividades e postos de trabalho, estrutura de cargos e carreiras, criando horizontes de progresso — plano de cargos e salários. As práticas observam com rigor a legislação pertinente. A remuneração total do colaborador é composta por remuneração fixa, salário base/nominal mensal e

remuneração indireta, benefícios legais e institucionais que buscam contribuir para a melhoria das condições de vida do colaborador e de sua família. Na remuneração fixa, está previsto o pagamento de adicional por tempo de serviço (ATS), conforme percentual definido em convenção coletiva do sindicato do segmento, da região em que a Unidade está baseada. O salário-base representa a importância relativa do cargo dentro da estrutura organizacional, considerando seu impacto nos resultados, suas responsabilidades, o grau de complexidade de suas atribuições, a experiência e as qualificações exigidas de seus ocupantes e o peso a ele estabelecido pelo mercado, no mesmo segmento e/ou região em que atua.

O Princípio nº 3 do Pacto Global da ONU diz respeito à liberdade de associação e ao reconhecimento efetivo do direito à negociação coletiva. Na Rede Lius, **100% dos colaboradores** são cobertos por negociação coletiva entre sindicatos (patronal e categoria).



Plano de cargos e salários

GRI 2-21

O Plano de cargos e salários é composto por uma tabela hierárquica de cargos administrativos, com 15 grupos ascendentes, e por uma tabela salarial que evolui em dez faixas salariais para cada grupo de cargos, conforme região da Unidade. Também há uma tabela salarial específica para professores, com remuneração definida conforme salário-aula-base (SAB) do segmento a a localidade de atuação do profissional.

Os valores das tabelas salariais são alterados conforme índices de reajustes previstos em Acordos/Convenções/Dissídios Coletivos de Trabalho. Eles também podem ser alterados após pesquisa salarial, quando ocorre enquadramento dos cargos e/ou salários.

A estrutura implantada proporciona

aos colaboradores possibilidade de crescimento, reconhecimento, promoção e/ou progressão salariais em qualquer nível de função administrativa. Os critérios de elegibilidade estão dispostos na Política de Remuneração da SIC, de responsabilidade e controle interno da Diretoria de Gente e Cultura.

Os aumentos e correções salariais são concedidos de forma igualitária para todos os colaboradores e a remuneração total anual do indivíduo mais bem pago da Instituição é cerca de 15,8 vezes maior que a remuneração total anual mediana de todos os outros colaboradores. Essa diferença salarial está dentro dos parâmetros de mercado e considera o grau de responsabilidade, competências e funções dentro da organização. Ressalta-se também a atenção aos princípios de equidade, que garante igualdade salarial para pessoas que exercem a mesma função, independentemente de gênero, idade, raça/cor ou outros fatores. Todos os dados referentes à gestão de pessoas estão disponíveis no sistema TOTVS.

Transparência salarial

GRI 405-2

A Rede Lius publica, semestralmente, Relatório de Transparência Salarial e de Critérios Remuneratórios referente à SIC, que compara salários e cargos por gênero conforme a Lei nº 14.611/2023 e o Decreto nº 11.795/2023. As informações são anonimizadas, respeitando a Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD). Clique [aqui](#) para acessar o documento.

| Categoria | 2023 | 2024 |
|----------------|---------|---------|
| Docente | -1% | 0,27% |
| Administrativa | 6,17% | 3,32% |
| Liderança | 5,15% | -12,18% |
| Operacional | -11,38% | -8,81% |
| Tática | -4,09% | 5,54% |

* Cálculo foi feito com a variação da média da remuneração mensal, considerando o mês de novembro 2024, segmentando por classificação das funções e o gênero. As remunerações mensais são compostas conforme descrição a seguir. A) Docente: salário aula base + descanso semanal remunerado + extra classe + adicional por tempo de serviço; B) Administrativo: salário mensal + adicional por tempo de serviço.



Saúde e segurança

GRI 403-1, GRI 403-2, GRI 403-3, GRI 403-4, GRI 403-7, GRI 403-8

A Rede Lius atua para fomentar um espaço de trabalho seguro e que preza pela saúde física e mental de seus colaboradores. Ela conta com diretrizes para a gestão da segurança e da saúde ocupacional e cumpre as Normas Reguladoras (NRs) referentes às suas atividades. Todos os colaboradores são abrangidos por sistema de gestão de saúde ocupacional e segurança.

A Instituição orienta seus profissionais a usarem adequadamente Equipamentos de Proteção Individual (EPI), promove treinamentos periódicos previstos nas NRs e realiza ações educativas e de sensibilização para a segurança, como a Blitz da Saúde e a Semana Interna de Prevenção de Acidentes do Trabalho (SIPAT). Entre as principais ações para prevenir doenças ocupacionais e mitigar riscos estão:

Programa de Gerenciamento de Riscos (PGR)* — NR 01

Seu objetivo é preservar a saúde e a integridade dos colaboradores com a antecipação, o reconhecimento, a avaliação e o consequente controle dos riscos presentes e/ou potenciais no ambiente de trabalho. O programa também leva em consideração questões ambientais.

*O nome utilizado anteriormente era Programa de Prevenção de Riscos Ambientais (PPRA).

Programa de Controle Médico de Saúde Ocupacional (PCMSO) — NR 07

Voltado à prevenção, ao rastreamento e ao diagnóstico precoce dos agravamentos à saúde relacionados ao trabalho, inclusive de natureza subclínica, o programa busca assegurar que os colaboradores estejam em condições físicas e mentais adequadas para exercer suas atividades. Contempla a realização de exames médicos periódicos (admissional, demissional, de retorno ao trabalho, periódicos e de mudança de função), a identificação de riscos no ambiente do trabalho e a implementação de medidas preventivas para reduzir ou eliminá-los.

Comissão Interna de Prevenção de Acidentes (CIPA)

A equipe, composta por colaboradores eleitos e indicados, se reúne mensalmente para discutir e propor ações relacionadas à segurança do trabalho. A realização de inspeções e a proposição de melhorias e medidas preventivas para eliminar ou reduzir riscos são algumas de suas atribuições. Em parceria com o Serviço Especializado em Engenharia de Segurança e Medicina do Trabalho (SESMT), realiza diálogos com colaboradores, desenvolvendo e promovendo campanhas educativas sobre práticas seguras no ambiente de trabalho. Também é responsável por promover treinamentos, na plataforma Educere, e disponibilizar, com apoio da equipe de Comunicação e Marketing, boletins com informações sobre saúde, protocolos de segurança e campanhas de saúde. Tem forte atuação na Semana Interna de Prevenção de Acidentes do Trabalho (SIPAT).

Semana Interna de Prevenção de Acidentes do Trabalho (SIPAT)

Realizada de maneira unificada, contemplando a Sede, Colégios Santo Agostinho e Unidades Socioeducacionais, tem como principal objetivo sensibilizar colaboradores para a importância da segurança e saúde no ambiente de trabalho. A programação aborda assuntos ligados à saúde, à segurança ocupacional, à promoção do bem-estar e à qualidade de vida.



Treinamentos em saúde e segurança

GRI 403-5

A Rede Lius oferece treinamentos sobre saúde e segurança para seus colaboradores, garantindo o cumprimento das legislações vigentes e o atendimento ao cumprimento das normas internas e da mitigação de riscos. Em 2024, três novos treinamentos foram incorporados de forma estruturada e abrangente à agenda de capacitações com o propósito de promover a segurança, o cuidado e o bem-estar da comunidade escolar. Foram eles:

- **Gestão de Crise Escolar:** preparar os profissionais para conhecer, identificar, prevenir e gerenciar situações de crise no ambiente escolar. O objetivo é fortalecer a proteção e o bem-estar, atuando de forma preventiva e responsiva diante de eventuais incidentes.

- **Lei Lucas:** capacitação obrigatória por lei em primeiros socorros voltada para professores e colaboradores da Educação Básica. Essa formação tem como objetivo oferecer habilidades práticas para a atuação em situações de

emergência, promovendo a segurança e o atendimento pré-hospitalar.

- **NR-35 – Trabalho em Altura:** incluído para capacitar colaboradores que realizam atividades em altura, conforme exigência legal. A formação garante o cumprimento das Normas Regulamentadoras, reforçando o compromisso institucional com a segurança no ambiente de trabalho.

Em 2024,

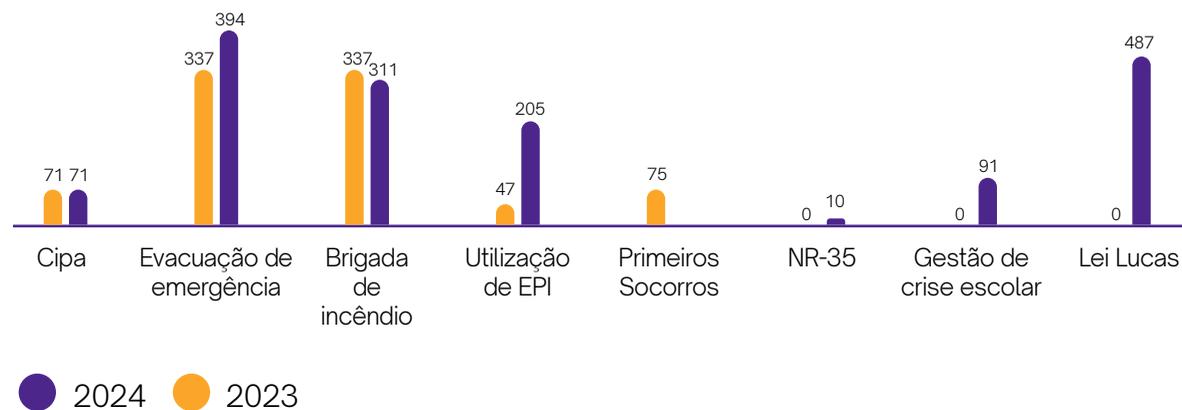
1.468

colaboradores participaram de treinamentos

Número de participantes de treinamentos em saúde e segurança em 2024

| | CIPA | Evacuação de emergência | Brigada de incêndio | Utilização de EPI | NR-35 | Gestão de crise escolar | Lei Lucas |
|-------------------------------|-----------|-------------------------|---------------------|-------------------|-----------|-------------------------|------------|
| Sede Rede Lius | 10 | 2 | 2 | 4 | 0 | 5 | 2 |
| Unidade Belo Horizonte | 14 | 99 | 99 | 54 | 2 | 19 | 109 |
| Unidade Contagem | 10 | 50 | 50 | 29 | 2 | 15 | 67 |
| Unidade Nova Lima | 14 | 79 | 79 | 55 | 4 | 21 | 150 |
| Unidade Gutierrez | 10 | 49 | 49 | 28 | 1 | 15 | 67 |
| EPSA | 4 | 50 | 15 | 10 | 1 | 16 | 1 |
| AIACOM | 4 | 65 | 17 | 8 | 0 | 0 | 44 |
| ESA | 4 | 0 | 0 | 13 | 0 | 0 | 47 |
| iIAli | 1 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 71 | 394 | 311 | 205 | 10 | 91 | 487 |

Colaboradores treinados em saúde e segurança em 2023 e 2024



Acidentes de trabalho

GRI 403-9

Em 2024, a Instituição registrou 11 lesões no local de trabalho e oito que ocorreram no trajeto, totalizando 19 acidentes com afastamento. No período, não houve óbito relacionado ao trabalho.

Lesões relacionadas ao trabalho*

| | 2023 | 2024 |
|------------------------|-----------|-----------|
| Sede Rede Lius | 1 | 0 |
| Unidade Belo Horizonte | 5 | 3 |
| Unidade Contagem | 3 | 3 |
| Unidade Nova Lima | 4 | 4 |
| Unidade Gutierrez | 1 | 2 |
| EPSA | 2 | 1 |
| AIACOM | 5 | 5 |
| ESA | 1 | 1 |
| Total | 22 | 19 |

*Nos anos de 2023 e 2024, foram registradas 2.640 horas para jornada de 220 horas/mês e 2.160 horas para jornada de 180 horas/mês.



Serviços de assistência à saúde e benefícios

GRI 401-2, GRI 403-6

Uma das metas estratégicas para 2025 é a implementação de programa que reúne uma série de iniciativas voltadas para o bem-estar dos profissionais, o Fique Bem. Elas têm como objetivo promover o autoconhecimento, os hábitos saudáveis, o voluntariado e o fortalecimento da espiritualidade.

Atenta às necessidades de seus profissionais, a Instituição oferece uma série de benefícios* à equipe (contratados, temporários, jovens aprendizes e estagiários):

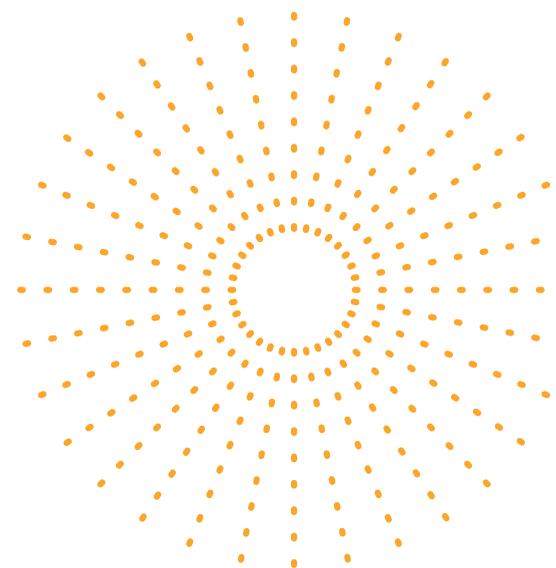
- Alimentação ou refeição;
- Bem-estar Integral (Administrativo);
- Bolsas de estudos (Política Interna e Sindicato);
- Bow-e (parceria com operadora que revende energia de origem 100% renovável diretamente para o consumidor final, o que gera desconto na conta de energia da concessionária);
- Day off;
- Empréstimo consignado;
- Plano de saúde;
- Plano odontológico;
- Seguro de vida complementar e compulsório;
- SESC;

- Vale-transporte;
- Wellhub (permite o acesso a academias, personal training e apps de bem-estar).

*Oferta pode variar conforme região e cargo.

Há também outras iniciativas que contribuem para a qualidade de vida dos profissionais:

- Atuação da equipe de Assistência Social quando necessário;
- Atuação do Núcleo de Pastoralidade, que promove ações de cunho social e que reforçam a espiritualidade;
- Campanha de vacinação contra a gripe;
- Oferta de seguro de vida.



Colaboradores que optaram pelos serviços e benefícios de assistência à saúde

| | 2023 | 2024 |
|-------------------------------------|-------|-------|
| Assistência médica | 908 | 946 |
| Plano odontológico | 546 | 746 |
| Plano de atividade física (Wellhub) | 871 | 1.003 |
| Seguro de Vida | 1.353 | 1.348 |
| Circuito da saúde* | 1.417 | 1.577 |

* Evento anual da SIPAT

Mais bem-estar

Em 2024, foram estruturados em Unidades do Colégio Santo Agostinho espaços de descanso, que podem ser usados pelos colaboradores administrativos para momentos de descanso durante o expediente. Em 2025, a expectativa é que as Unidades Gutierrez e Belo Horizonte também ganhem essa estrutura.

Desenvolvimento Profissional

Atrair e reter talentos é um exercício de constante dedicação e motivação, que tem como resultado o alinhamento dos propósitos da Rede Lius aos esforços de quem integra a equipe. Para isso, a Instituição se mantém atenta a como pode contribuir para a evolução de seus profissionais. Esse trabalho envolve avaliação de desempenho, preparação de colaboradores para sucessão e oferta de capacitação.

Gestão de desempenho de colaboradores

GRI 2-18, GRI 404-3

A gestão do desempenho humano feita pela Rede Lius é cíclica e contínua e integra estratégia, aprendizagem, competências e metas (quantitativas ou qualitativa). São premissas do processo:



Todos os profissionais do eixo Liderança e colaboradores dos eixos Inteligência Pedagógica, Suporte Técnico e Suporte Administrativo e Operacional participaram da iniciativa. A experiência permitiu avaliar a metodologia para a implementação de melhorias. A expectativa é de estender a avaliação a 100% dos colaboradores da Instituição.

101

LÍDERES E

502

COLABORADORES
PARTICIPARAM DO
PROJETO-PILOTO

52%

DOS COLABORADORES*
FIZERAM A AVALIAÇÃO DE
DESEMPENHO EM 2024

Sucessão

O processo sucessório é a frente que busca garantir a continuidade e a vitalidade da Instituição. Nesse processo, são considerados cargos fundamentais para a missão da Rede Lius e cuja ausência pode comprometer a estratégia institucional.

A preparação de sucessores considera diferentes horizontes de tempo de prontidão, curto, médio ou longo prazo. O objetivo é que esses profissionais estejam prontos para assumir esses cargos quando necessário. A transição de liderança envolve aspectos estratégicos e emocionais, sendo essencial alinhar os propósitos da Instituição com

os novos líderes, assegurando o cumprimento da missão, a qualidade das entregas e a competitividade. Dentro da cultura Agostiniana, que valoriza a formação integral do ser humano, a sucessão é pautada por princípios como responsabilidade, legado, ética e compromisso com a missão institucional. São pilares do processo sucessório:

Avaliação de desempenho e competências humanas

Líderes e potenciais sucessores são avaliados de forma contínua e consistente para garantir as competências necessárias para enfrentar desafios de maior complexidade.

Líderes comprometidos com a formação de sucessores

O papel do gestor como "mentor" é essencial. O ambiente deve ser de aprendizado constante, com *feedback* regular e oportunidades de desenvolvimento, além de uma compreensão clara sobre o tempo de maturação da liderança.

Plano de desenvolvimento intencional

Os sucessores são preparados a partir de plano de desenvolvimento que contempla habilidades técnicas e a capacidade de incorporar os valores da SIC no exercício da liderança. Preparar líderes para a continuidade da Instituição vai além da capacitação técnica, exigindo uma forte identificação com a prática dos valores Agostinianos.

*O Conselho Provincial não foi envolvido no processo, considerando a atuação diretamente com o Diretor-Geral. Os dados não são tratados por gênero.

Em 2024, foi concluído o mapeamento de posições críticas das lideranças da Rede Lius, conforme tabela a seguir. Nem todos os potenciais sucessores apresentaram prontidão imediata,

mas o mapeamento proporcionou à Instituição uma visão temporal das necessidades de desenvolvimento e das áreas que devem ser priorizadas.

Mapeamento de posições críticas*

| | Número de posições avaliadas | Número de potenciais sucessores identificados |
|--------------------------|------------------------------|---|
| SIC | 9 | 11 |
| Colégios Santo Agostinho | 20 | 31 |

*São consideradas posições críticas aquelas que podem colocar em risco a continuidade do negócio, perda de qualidade em entregas estratégicas e redução de velocidade em tomada de decisões relevantes para o resultado e a reputação da Rede Lius.

Capacitação

GRI 404-1

A Rede Lius oferece a seus colaboradores cursos e treinamentos estruturados presenciais sobre temas importantes para a Instituição.

Em 2024, 217 formações foram realizadas, abrangendo 1.280 pessoas.

Além desses cursos, os profissionais podem ampliar seu conhecimento de forma on-line, com a plataforma Educere, de Educação Corporativa Agostiniana, que disponibiliza aos

colaboradores cursos livres, trilhas formativas por perfil de cargo, por processo e/ou competências. Ela permite acompanhar ações em andamento, fomentar a troca e a criação de comunidades de prática e gerar relatórios de acompanhamento dos usuários. Os treinamentos e formações são desenvolvidos considerando a *expertise* dos profissionais da própria Rede Lius, já que a Instituição conta com vários Mestres e Doutores.



Cursos e treinamentos estruturados

| | 2024 |
|---------------------------------|-------|
| Número de formações | 217 |
| Pessoas alcançadas ¹ | 1.280 |
| Horas totais ministradas | 716 |

¹Colaboradores podem ter feito mais de uma formação com temáticas diferentes.

Trilhas e formações plataforma Educere

| | 2024 |
|-----------------------------------|------|
| Número de formações | 4 |
| Pessoas alcançadas | 321 |
| Horas ministradas/por colaborador | 3 |

Treinamento sobre políticas e procedimentos de promoção de carreira justa

GRI 404-2

| | 2023 | | 2024 | |
|------------------------|-----------------------------------|--|-----------------------------------|--|
| | Número de colaboradores treinados | Número de membros da alta governança treinados | Número de colaboradores treinados | Número de membros da alta governança treinados |
| Sede Rede Lius | 161 | 31 | 152 | 29 |
| Unidade Belo Horizonte | 337 | 14 | 343 | 15 |
| Unidade Contagem | 155 | 11 | 166 | 13 |
| Unidade Nova Lima | 337 | 14 | 311 | 16 |
| Unidade Gutierrez | 142 | 10 | 163 | 12 |
| EPSA | 59 | 6 | 51 | 6 |
| AIACOM | 73 | 9 | 21 | 7 |
| ESA | 49 | 3 | 40 | 5 |
| iIAI | 4 | 2 | 1 | 0 |
| Obra Social Adeodato | — | — | 1 | 1 |
| Total | 1.317 | 100 | 1.249 | 104 |

Diversidade e inclusão

GRI 405-1, GRI 406-1

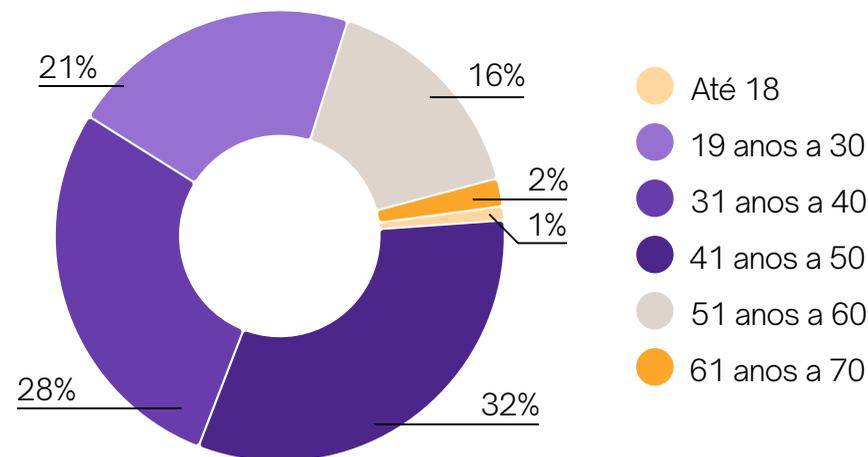
A Rede Lius valoriza a diversidade de sua equipe e se esforça para garanti-la, desde a seleção até a mobilidade interna. A equidade e a inclusão, além de direitos da pessoa humana, são condições essenciais para um ambiente de trabalho rico, criativo e que represente todas as pessoas. Por isso, não tolera quaisquer atitudes desrespeitosas e preconceituosas que violem os direitos humanos. Em seu Código de Conduta, são especificadas práticas para garantir a diversidade em seus mais diversos relacionamentos. Entre elas, estão:

- Praticar o trabalho colaborativo, com incentivo à diversidade de ideias e ao diálogo construtivo.
- Defender a escuta ativa, mantendo a empatia com o outro e a observação atenta dos comportamentos que podem ser nocivos ao ambiente de trabalho.
- Reconhecer, promover, remunerar e capacitar com igualdade de oportunidade para todos.
- Denunciar atitude preconceituosa ou discriminatória.

- Extinguir prática ou convivência com qualquer tipo de assédio, comportamento agressivo ou ato violento.

Em 2024, a Instituição consolidou os dados do Censo de Diversidade, Equidade e Inclusão, realizado em 2023. A pesquisa, que obteve adesão de 71% dos colaboradores, coletou dados sobre idade, gênero, raça/etnia, religião/espiritualidade, orientação sexual e pessoas com deficiências. Durante o censo, também foi possível mapear porcentagem de pessoas que consideram ter sofrido discriminação e/ou constrangimento devido à religião, etnia/raça, gênero, orientação sexual, deficiência, aparência ou idade. Essas informações são importantes para traçar estratégias que previnam esse tipo de situação no ambiente de trabalho. Os participantes ainda puderam expressar se sentiam-se seguros ao acionar o Canal de Denúncia e falar com a liderança imediata, por exemplo, ao presenciar/sofrer algum tipo de discriminação e/ou constrangimento.

Quantidade de colaboradores por faixa etária em 2024



Distribuição de colaboradores por faixa etária

| Faixa etária | 2023 | | | 2024 | | |
|--------------|------------|------------|--------------|--------------|------------|--------------|
| | Adm. | Docente | Total | Adm. | Docente | Total |
| Até 18 | 1 | 0 | 1 | 19 | 0 | 19 |
| De 19 a 30 | 139 | 61 | 200 | 263 | 67 | 330 |
| De 31 a 40 | 272 | 189 | 461 | 249 | 188 | 437 |
| De 41 a 50 | 257 | 215 | 472 | 279 | 219 | 498 |
| De 51 a 60 | 155 | 91 | 246 | 166 | 89 | 255 |
| Acima de 61 | 25 | 12 | 37 | 25 | 13 | 38 |
| Total | 849 | 568 | 1.417 | 1.001 | 576 | 1.577 |

Diversidade Étnico-racial

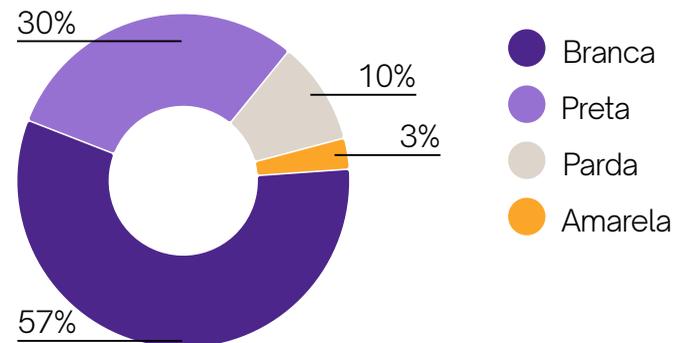
GRI 406-1

Como Instituição cristã, católica e Agostiniana, a Rede Lius tem o compromisso de educar para promover os direitos humanos, valorizar a diversidade e combater o preconceito, a discriminação e o racismo. Cabe à Instituição a promoção de ações efetivas que criem condições para que todas as pessoas que fazem parte da comunidade educativa sejam cuidadas, protegidas e incluídas na sua singularidade.

Reforçando esse compromisso, a Rede Lius possui **Posicionamento Institucional Antidiscriminação, Preconceito e Racismo**, documento publicado em 2023 que reflete o trabalho realizado por Grupo de Trabalho em DE&I a respeito dos pilares Raça e Etnias, Religiões e Espiritualidade, Gênero e Sexualidades, Pessoas com Deficiência, e Gerações. Ele foi enviado a todas as famílias e publicado no portal institucional interno.

A instituição conta com protocolo voltado para estudantes, colaboradores próprios, professores e terceiros e deve ser adotado em situações que caracterizem preconceito, discriminação e racismo. Em 2024, três denúncias de discriminação foram recebidas pela Instituição e devidamente tratadas.

Composição étnico-racial Rede Lius 2024, conforme autodeclaração



Distribuição étnico-racial por unidade

GRI 405-1

| | 2023 | | | | | 2024 | | | | |
|-------------------------------|-----------|------------|------------|------------|----------------|-----------|------------|------------|------------|----------------|
| | Amarela. | Branca | Parda | Preta | Não-declarada* | Amarela. | Branca | Parda | Preta | Não-declarada* |
| Sede Rede Lius | | | | | | | | | | |
| Unidade Belo Horizonte | 13 | 91 | 47 | 9 | 32 | 13 | 106 | 55 | 8 | 0 |
| Unidade Contagem | 3 | 210 | 69 | 30 | 39 | 8 | 263 | 109 | 42 | 0 |
| Unidade Nova Lima | 3 | 90 | 44 | 9 | 20 | 4 | 105 | 64 | 14 | 0 |
| Unidade Gutierrez | 1 | 72 | 35 | 9 | 35 | 4 | 97 | 62 | 21 | 0 |
| EPSA | 1 | 32 | 13 | 5 | 14 | 0 | 44 | 26 | 5 | 0 |
| AIACOM | 0 | 33 | 10 | 17 | 22 | 0 | 39 | 17 | 19 | 0 |
| ESA | 2 | 39 | 7 | 1 | 3 | 2 | 37 | 10 | 3 | 0 |
| ilAli | 0 | 1 | 2 | 0 | 3 | 0 | 4 | 2 | 0 | 0 |
| Obra Social Adeodato | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Total | 32 | 720 | 315 | 109 | 241 | 45 | 899 | 476 | 157 | 0 |

* Em 2024 foi realizada uma campanha de atualização de cadastro, com o campo de autodeclaração racial.

Capacitação da equipe pedagógica e sensibilização de estudantes

Em 2024, a Rede Lius iniciou ciclo de sensibilização e formação de professores e toda a equipe pedagógica no tema **Raça e Etnias**. Foram ações de destaque:

- Capacitação para ampliar o entendimento e as possibilidades de ensino da história e cultura de povos indígenas e afro-brasileira no currículo escolar, com base nas Leis 10.639/2003 e 11.645/200.
- Formação “Diversidades, Equidade e Diferenças” para a equipe pedagógica e estagiários das unidades do Colégio Santo Agostinho Belo Horizonte, Contagem, Gutierrez, para a EPSA e Sede da Rede Lius. Os 34 participantes refletiram sobre a importância de uma educação que acolhe e valoriza as diversidades e diferenças, puderam explorar práticas pedagógicas Agostinianas que promovem a inclusão e garantem o direito de todos existirem.
- Na Unidade Contagem, os educadores assistiram à palestra da especialista Carolina Oliveira, Mestre em Educação,

com especialização em História do Brasil Contemporâneo e História e Cultura Africana e Afrobrasileira. Temas como práticas antirracistas, familiaridade com a linguagem, racismos vivenciados nos tempos atuais e reconhecimento de situações racistas foram abordados durante o encontro. A Unidade Belo Horizonte também contou com a presença da Carolina Oliveira em uma formação para os professores do Ensino Fundamental (1º ao 5º ano).

- Realização do programa “Cantando e contando a história do samba”. Ministrado por Elzelina Dóris, mestre em Educação pela Universidade Federal de Minas Gerais, cantora e autora da iniciativa, e pela pedagoga Viviane Amaral, mestranda em Educação pela PUC Minas. O objetivo foi contribuir para a formação cultural dos estudantes, valorizando a cultura afro-brasileira. Os alunos puderam analisar letras de sambas que fazem críticas sociais e/ou falam sobre a atuação em comunidade.



Diversidade de gênero

GRI 405-1, GRI 405-2

Atualmente, 67,6% dos colaboradores próprios da Rede Lius são do gênero feminino e 67,8% das lideranças são mulheres. Isso reforça a importância de a Instituição continuar trabalhando para garantir um ambiente respeitoso, livre de

quaisquer possíveis situações de assédio e que garanta à equipe oportunidades de desenvolvimento. A proporção de salário entre homens e mulheres está descrita em Transparência Salarial (página 84).

Distribuição por gênero

GRI 2-7, SV-ED-000.D

| | 2023 | | | 2024 | | |
|------------------------|------------|------------|--------------|------------|--------------|--------------|
| | Masculino | Feminino | Total | Masculino | Feminino | Total |
| Sede Rede Lius | 66 | 126 | 192 | 59 | 123 | 182 |
| Unidade Belo Horizonte | 132 | 219 | 351 | 150 | 272 | 422 |
| Unidade Contagem | 50 | 116 | 166 | 61 | 126 | 187 |
| Unidade Nova Lima | 106 | 245 | 351 | 127 | 265 | 392 |
| Unidade Gutierrez | 39 | 113 | 152 | 47 | 137 | 184 |
| EPSA | 31 | 34 | 65 | 39 | 36 | 75 |
| AIACOM | 20 | 62 | 82 | 19 | 56 | 75 |
| ESA | 4 | 48 | 52 | 3 | 49 | 52 |
| iIAli | 5 | 1 | 6 | 5 | 1 | 6 |
| Obra Social Adeodato | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Total | 453 | 964 | 1.417 | 510 | 1.067 | 1.577 |

Distribuição por gênero – docentes – 2024

SV-ED-000.D

| | Masculino | Feminino | Total |
|------------------------|------------|------------|------------|
| Unidade Belo Horizonte | 62 | 121 | 183 |
| Unidade Contagem | 56 | 25 | 81 |
| Unidade Nova Lima | 50 | 119 | 169 |
| Unidade Gutierrez | 15 | 54 | 69 |
| EPSA | 26 | 10 | 36 |
| AIACOM | 1 | 20 | 21 |
| ESA | 0 | 17 | 17 |
| Total | 210 | 366 | 576 |

Distribuição por gênero – colaboradores que não são empregados* – 2024

GRI 2-8

| | Masculino | Feminino | Total |
|------------------------|-----------|----------|-------|
| Sede Rede Lius | 3 | 7 | 10 |
| Unidade Belo Horizonte | 8 | 3 | 11 |
| Unidade Contagem | 3 | 1 | 4 |
| Unidade Nova Lima | 13 | 5 | 18 |
| Unidade Gutierrez | 8 | 1 | 9 |

*Profissionais exercem as funções de controlador de acesso, porteiros e vigilantes, representantes/auxiliares de reprografia, analistas de sistemas/TI, profissionais que atuam na gestão (profissionais terceirizados e Pessoa Jurídica).

Cargos de liderança por gênero

GRI 405-1

| | 2023 | 2024 |
|-----------------|------|------|
| Mulheres | 67 | 76 |
| Homens | 33 | 36 |
| Total | 100 | 112 |

Pessoas com Deficiência (PCD)

GRI 405-1

A Rede Lius compreende que a inclusão efetiva de pessoas com deficiência se dá a partir da criação de um ambiente de trabalho capaz de promover a autonomia, o desenvolvimento e a valorização dos profissionais. Por isso, além de oportunizar o acesso ao trabalho, está atenta a possíveis adaptações dos espaços para acolhimento dos profissionais e trabalha para sensibilizar todos os colaboradores sobre a importância do respeito às diferenças. Em 2024, o quadro de colaboradores da Instituição foi composto por 44 profissionais com deficiência, seis a mais que no ano anterior.

Pessoas com deficiência por Unidade

| | 2023 | 2024 |
|-------------------------------|------|------|
| Sede Rede Lius | 6 | 7 |
| Unidade Belo Horizonte | 10 | 11 |
| Unidade Contagem | 5 | 7 |
| Unidade Nova Lima | 5 | 6 |
| Unidade Gutierrez | 5 | 6 |
| EPSA | 3 | 3 |
| AIACOM | 3 | 3 |
| ESA | 1 | 1 |
| Total | 38 | 44 |

Programa Crescer – Reabilitar por meio da Educação

Em 2024, a Rede Lius, em parceria com o Instituto Nacional do Seguro Social (INSS) iniciou o Programa Crescer - Reabilitar por meio da Educação. Com ele, pessoas que não podem mais exercer suas ocupações habituais são reintegradas ao mercado de trabalho. A área de Gestão de Pessoas acolheu os profissionais por 45 dias, promovendo treinamentos e preparação para atividades laborais.





Cuidado com a Casa Comum

Compromissos com o planeta

A Rede Lius reconhece a urgência da educação cidadã planetária e do cultivo da cultura da Ecologia Integral. Os adultos que atuam na instituição têm a responsabilidade e o compromisso de liderarem e serem inspiração para as novas gerações. Não se ensina o que não se sabe. Por isso, é necessário compreender o atual contexto e se dispor a fazer algo. É mais que urgente entender que todos moram em uma Casa Comum e que, portanto, estão vulneráveis ao desequilíbrio ecológico,

à degradação ambiental e aos eventos extremos causados pelas mudanças climáticas – tudo isso sendo agravado pela ação humana.

Uma das iniciativas que contribui para essa sensibilização é o Grupo de Trabalho, Envolvimento, Iniciativa Ambiental e Social (GTEIAS), que tem como objetivo implantar conceitos e práticas socioambientais em todas as Unidades da Rede Lius. Cada Unidade conta com um articulador que

multiplica o compromisso para toda a comunidade educativa, envolvendo os estudantes de todos os segmentos, familiares, colaboradores e comunidade escolar em geral.

As lideranças têm a missão de abrir os espaços de discussão entre docentes e colaboradores, acolher e envolver os estudantes nas suas iniciativas e de abraçar os articuladores do GTEIAS, que buscam criar convergências e compartilhar as melhores práticas.

Biodiversidade

GRI 304-3

O cuidado com a biodiversidade é abordado de forma transversal no programa de ensino da Instituição, seja por conteúdos ministrados em sala de aula, por projetos socioambientais ou por oficinas e Vivências de Ecologia Integral promovidas pela Rede Lius.

Reforçando esse compromisso com a vida e, no intuito de aproximar a comunidade escolar da natureza, a Rede Lius conta com o Centro Agostiniano em Ecologia Integral ilAli (veja ao lado). Localizado a

40 km de Belo Horizonte, no município de Mário Campos (MG), ele inspira e faz acontecer o cuidado com a Casa Comum. Ao todo, o espaço compreende 320 mil metros quadrados, sendo 260 mil metros quadrados de área de preservação ambiental. Abrigo de nascentes, o local possui um berçário de mudas de diversas espécies arbóreas.

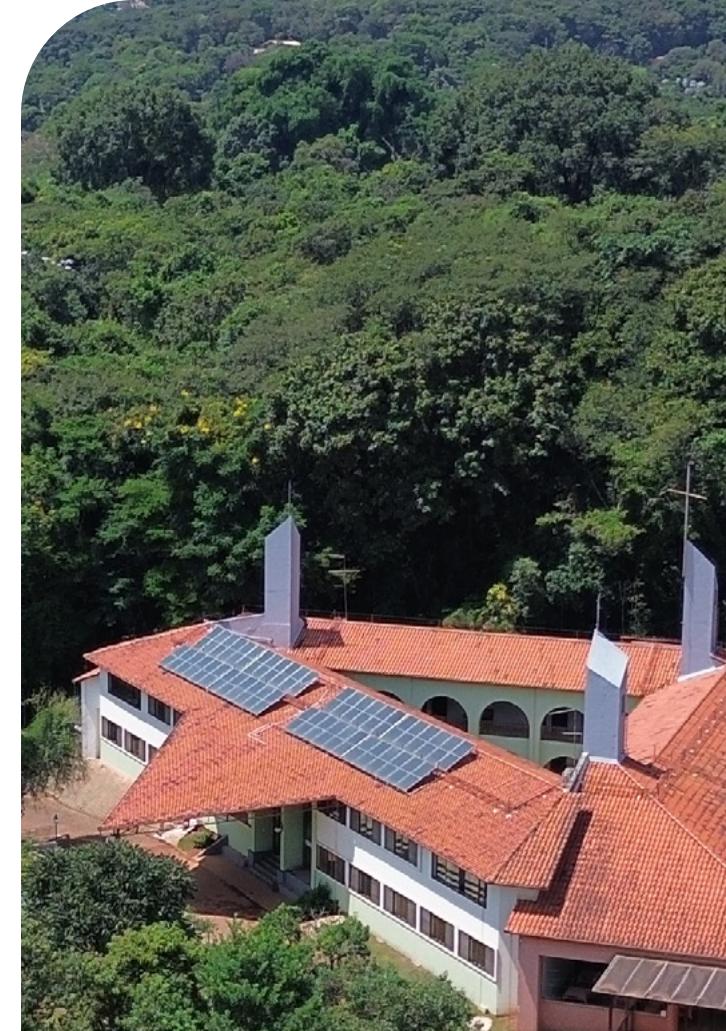
Em 2024, 387 mudas foram cultivadas no ilAli e 187 foram doadas para a comunidade para plantio em áreas urbanas.

Cultivo de mudas

GRI 405-1

| | 2023 | 2024 |
|--|--------------|------------|
| Cultivadas no berçário do ilAli | 1.522 | 387 |
| Doadas para a comunidade | 238 | 186 |
| Plantadas no próprio ilAli | 620 | 32 |

* O número de mudas cultivadas foi reduzido após a análise da quantidade de mudas produzidas versus a quantidade de mudas doadas e plantadas nos últimos anos, assim como a quantidade de sobras (mudas que não foram doadas ou plantadas). Esse ajuste é necessário para evitar a perda de materiais e otimizar o uso do tempo e de recursos naturais.



ilAli significa aldeia em Xhosa, um dos idiomas da África do Sul. A aldeia é um dos menores tipos de organização social, sendo caracterizada pela simplicidade e pela vida comunitária, participativa e marcada pela forma circular com que as moradias, as rodas de conversas e as festividades são organizadas.

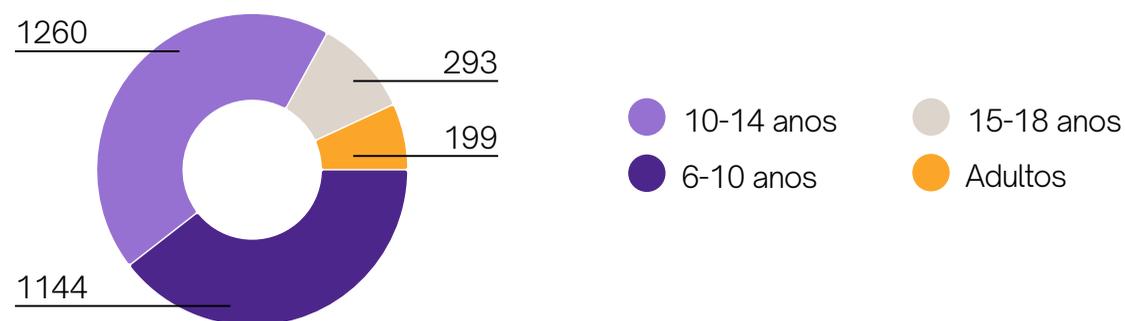
Prática da Ecologia Integral

Uma das experiências proporcionadas pelo ilAli são as Vivências da Ecologia Integral. Elas têm como ponto de partida a metodologia *Sharing Nature* (traduzida para o português como Vivências com a Natureza), criada pelo educador ambientalista Joseph Cornell há mais de 40 anos. O aprendizado proporcionado por ela se dá em quatro estágios, sendo eles: despertar o entusiasmo, concentrar a atenção, dirigir a experiência e compartilhar a inspiração. As vivências abordam assuntos do cotidiano dos alunos de forma sensível para que eles possam

se entender como parte da natureza e desenvolver o senso de cuidado com o meio ambiente.

Além de atender aos trabalhos de campo dos alunos da Rede Lius, o ilAli também pode ser usado para formações em educação ambiental e palestras, seja para o desenvolvimento pessoal ou profissional, da comunidade em geral. Em 2024, 835 pessoas que não estão ligadas à Rede Lius participaram de atividades no local.

Visitantes do ilAli por faixa etária



ilAli em números

| | 2022 | 2023 | 2024 |
|-----------------------------|-------|-------|-------|
| Número de pessoas atendidas | 1.654 | 2.741 | 2.896 |

CSA Talks e biodiversidade



A relação do ser humano com o planeta e com a biodiversidade foi um dos temas abordados por Ailton Krenak, líder indígena, pensador, ambientalista, filósofo, poeta, escritor e membro da Academia Brasileira de Letras, durante a 1ª edição do CSA Talks. O evento integrou as comemorações dos 90 anos do Colégio Santo Agostinho.

Ailton refletiu sobre a desconexão da sociedade moderna com a Terra. “A ideia de nós, humanos, de nos descolarmos da Terra, vivendo numa abstração civilizatória, é absurda. Ela suprime a diversidade, nega a pluralidade das formas de vida, de existência e de hábitos”, afirmou Krenak. Ele também questionou o especismo que permeia a cultura contemporânea. “Eu questionei a ideia de humanidade como humanidade, porque percebo que o especismo humano está extinguindo outras espécies. Somos uma espécie central que está no topo da pirâmide, aniquilando todas as outras, sem compaixão”.

Mais de 300 convidados, incluindo estudantes e colaboradores da Rede Lius, participaram do encontro, que reafirmou o compromisso da Instituição em ampliar a consciência de mundo pela Ecologia Integral.

Água

GRI 303-1, GRI 303-3, GRI, 303-4, GRI 303-5

A água é um recurso fundamental para o funcionamento das Unidades da Rede Lius. Ela é utilizada para o consumo humano, para a higienização de áreas e para a irrigação de jardins e hortas. A captação do recurso é feita por companhias de abastecimento locais e duas Unidades (Contagem e Nova Lima) contam ainda com poços artesianos devidamente outorgados. No Centro Agostiniano de Ecologia Integral ilAli (MG), toda a água é proveniente da captação por poço artesiano.

Levando em conta o atendimento à demanda, o abastecimento por poço artesiano é priorizado no Colégio Santo Agostinho Unidade Nova Lima, enquanto o volume captado pela Companhia de Saneamento de Minas Gerais (Copasa) é utilizado apenas em situações emergenciais. O poço possui vazão de 2,60 m³/h com tempo de funcionamento 20 horas/dia. Antes do uso, a água passa por processo de tratamento e, diariamente, tem o cloro e o pH medidos. Mensalmente e semestralmente, são

emitidos laudos de análise físico-química e de análise bacteriológica.

Na Unidade Contagem, grande parte da água consumida é do poço artesiano, com vazão de 3,4m³/h. O restante do volume consumido é captado e tratado pela Copasa.

Com exceção da água destinada à irrigação, o recurso usado pela Rede Lius é descartado em rede de esgoto urbana, seguindo todos os padrões legais. Em Nova Lima, a água descartada é conduzida para a Estação de Tratamento de Esgoto (ETE), conforme contrato firmado com a Associação Geral do Vale dos Cristais, responsável pela gestão do sistema.

Entre as ações que reforçam o consumo consciente do recurso e o combate ao desperdício estão a manutenção periódica de torneiras, descargas e bebedouros, o uso de temporizadores em torneiras e de torneiras com válvulas de redução de vazão.



Consumo de água m³/ano

GRI 303-5

| | 2023 | 2024 |
|------------------------|---------------------|--------------------|
| Unidade Belo Horizonte | 12.682 ¹ | 12.466 |
| Unidade Contagem | 1.959 ² | 2.743 |
| Unidade Nova Lima | 10.922 ³ | 8.600 ⁴ |
| Unidade Gutierrez | 4.875 | 4.984 |
| EPSA | 1.245 | 1.114 |
| AIACOM | 3.218 | 2.640 |
| ESA | 1.088 | 1.898,5 |
| iIAIi | 3.360 | 2.874,5 |

¹ Valor publicado no Relatório de Sustentabilidade 2023 foi retificado. Dado anterior era de 44 m³/ano e foi corrigido para 12.682m³/ano.

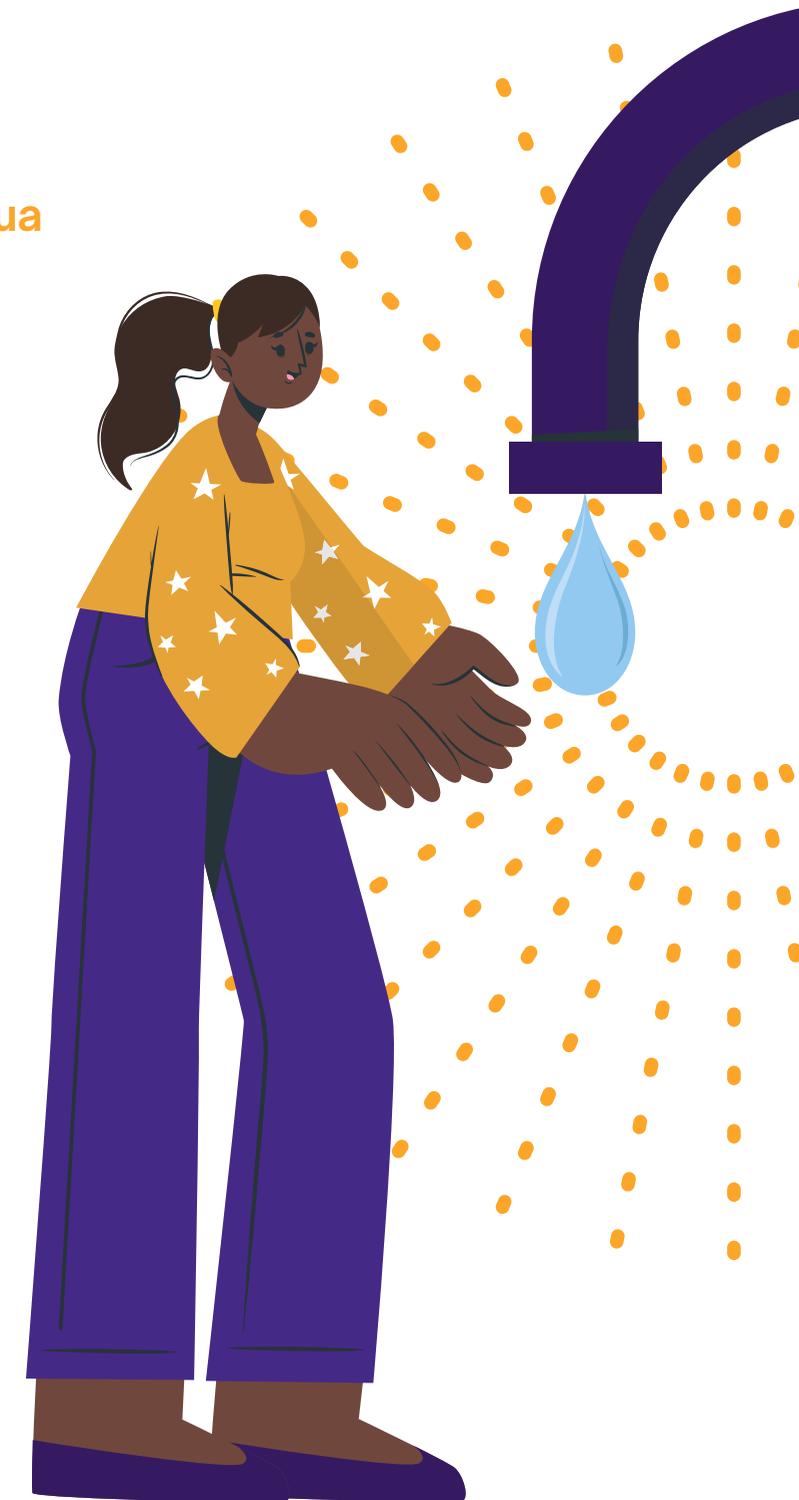
² Valor publicado no Relatório de Sustentabilidade 2023 foi retificado. Dado era de 2.555 m³/ano e foi corrigido para 1.959 m³/ano.

³ Valor publicado no Relatório de Sustentabilidade 2023 foi retificado. Dado anterior era de 986 m³/ano e foi corrigido para 10.922m³/ano, pois anteriormente foram apresentados somente os dados de consumo da água proveniente da concessionária.

⁴ Em 2024, foi considerado o volume de água fornecido pela Copasa e pelo Poço Artesiano da unidade.

Reaproveitamento de água

Uma Unidade do Colégio Santo Agostinho e duas Unidades Socioeducacionais têm iniciativas de reaproveitamento de água. A Unidade Nova Lima conta com sistema de coleta da água pluvial, usada para a irrigação e para o abastecimento de sanitários. No AIACOM (RJ), a água produzida pelos aparelhos de ar-condicionado é reutilizada para as descargas dos banheiros e a água coletada pelas calhas é direcionada para a limpeza dos pátios. Já a ESA (SP) possui sistema de aproveitamento de água de chuva de duas cisternas, cada uma com capacidade para 150 litros. A água captada é utilizada em atividades didáticas e trabalhos de educação ambiental com os estudantes.



Energia

GRI 302-1, GRI 302-4

Priorizar o uso de energia de fonte renovável e atuar para a redução do consumo de energia são práticas da Rede Lius. Exemplo disso é que, em 2024, a Instituição ampliou sua parceria com a Cemig no Mercado Livre de Energia, incluindo o Colégio Santo

Agostinho Unidade Gutierrez, a Escola Profissionalizante Santo Agostinho (EPSA) e o ilAli à modalidade varejista. Desde 2023, a Instituição já contava com a oferta do Mercado Livre de Energia nas Unidades Belo Horizonte, Nova Lima e Contagem.

Todas as unidades participantes dessa parceria recebem o certificado Cemig REC, que garante a fonte limpa e renovável da energia utilizada. Na prática, isso reforça o compromisso da Instituição com os ODS relacionados à produção de energia e à preservação do meio ambiente.

Além das ações de sensibilização para uso racional da energia, a Rede Lius busca melhorar a eficiência energética priorizando o uso de lâmpadas tipo LED e implementando sensores de presença em áreas de uso comum.

Em 2024, algumas iniciativas contribuíram para a redução do uso de energia. Em Contagem, foi feita adequação elétrica no cabeamento e em quadros de distribuição. Já na Unidade Belo Horizonte, aparelhos de ar-condicionado foram substituídos por equipamentos com melhor desempenho energético.



EM 2024, HOUVE
REDUÇÃO DE

28%

NO CONSUMO DE ENERGIA*
EM RELAÇÃO A 2023

* Referente à soma do consumo de energia kW/ano das Unidades Belo Horizonte, Contagem, Nova Lima, Gutierrez, EPSA, AIACOM, ESA e ilAli. Em 2023, foram consumidos 2.563.571kW/ano; em 2024, o consumo foi de 1.833.789 kW/ano.

Consumo de energia

GRI 302-1

| | 2023 | | | | 2024 | | | |
|------------------------|---------------------------|------------------------------------|--------------------------------|---------------------|---------------------------|------------------------------------|--------------------------------|---------------------|
| | Consumo de energia kW/ano | Compra de energia renovável kW/mês | Área construída m ² | Economia financeira | Consumo de energia kW/ano | Compra de energia renovável kW/mês | Área construída m ² | Economia financeira |
| Unidade Belo Horizonte | 1.156.332 | 64.563 | 14.787 | 28% | 736.769 | 61.397 | 14.787 | 27% |
| Unidade Contagem | 346.973 | 21.587 | 9.794,62 | 27% | 248.797 | 20.733 | 9.794,62 | 26% |
| Unidade Nova Lima | 686.812 | 37.429 | 25.492,63 | 28% | 442.131 | 36.844 | 25.492,63 | 25% |
| Unidade Gutierrez | 161.700 | - | 6.398,45 | - | 198.780 | - | 6.398,45 | - |
| EPSA | 55.268 | - | 2.400,00 | - | 62.238 | - | 2.400,00 | - |
| AIACOM | 90.367 | - | 2.288,00 | - | 100.207 | - | 2.288,00 | - |
| ESA | 21.950 | - | 1.818,12 | - | 22.972 | - | 1.818,12 | - |
| ilAli | 44.169 | - | 5.188,51 | - | 21.895 | - | 5.188,51 | - |

Resíduos

GRI 306-2, GRI 306-3, GRI 306-4, GRI 306-5

Dar a destinação correta ao próprio resíduo é um objetivo perseguido por todas as unidades educativas e administrativas da Rede Lius. Com ações voltadas para esse tema nos Colégios, Unidades Socioeducacionais e Sede, a Instituição tem como objetivo zerar a destinação de resíduos para aterros. O processo envolve o engajamento interno, a coleta, a destinação final, a formalização e o cumprimento da legislação.

Orientações de separação, coleta e destinação dos materiais, assim como as responsabilidades das áreas e dos profissionais envolvidos, estão formalizadas no Procedimento Gerencial de Gestão de Resíduos e na Normativa Salas de Acolhimento/ Enfermaria. Além desses documentos, os colaboradores podem consultar, sempre que necessário, o Manual de Gestão de Resíduos Sólidos, que contém orientações sobre o processo. De forma complementar, o assunto também é abordado no Guia

de Boas Práticas Socioambientais e de Governança, que elenca 11 temas essenciais para a Instituição, contemplando 74 boas práticas individuais e coletivas para reduzir impactos decorrentes das atividades da Rede Lius.

Ações de envolvimento e sensibilização para o tema são feitas periodicamente para colaboradores e alunos, que são impactados no dia a dia por uma educação direcionada à redução de produção de resíduos. Os resultados alcançados evidenciam o engajamento da comunidade educativa e a efetividade de projetos pedagógicos e administrativos relacionados ao tema.

124,5

**TONELADAS DE RESÍDUOS
FORAM COLETADAS
E DESTINADAS
ADEQUADAMENTE**

Entre as iniciativas para evolução do tema, estão:

- **Apoio de cadeia de parceiros para a coleta e a destinação final dos resíduos:** processo reforça o rastreamento e o tratamento adequado. Todos os resíduos recicláveis, orgânicos e especiais são formalizados no processo de emissão do Manifesto de Transporte de Resíduo (MTR), documento que registra a coleta e a destinação adequada dos resíduos. Dessa forma, cumpre a legislação aplicável, respeitando aspectos ambientais e sociais.
- **Ecopontos:** além de realizar a coleta dos próprios resíduos, as Unidades Belo Horizonte, Nova Lima, Gutierrez, Contagem e EPSA disponibilizam à comunidade escolar pontos para a coleta seletiva de papel, papelão, plástico e alumínio, resíduo eletrônico, pilha e bateria. Todo o material é destinado, semanalmente, para a Associação de Catadores Novo Mundo.

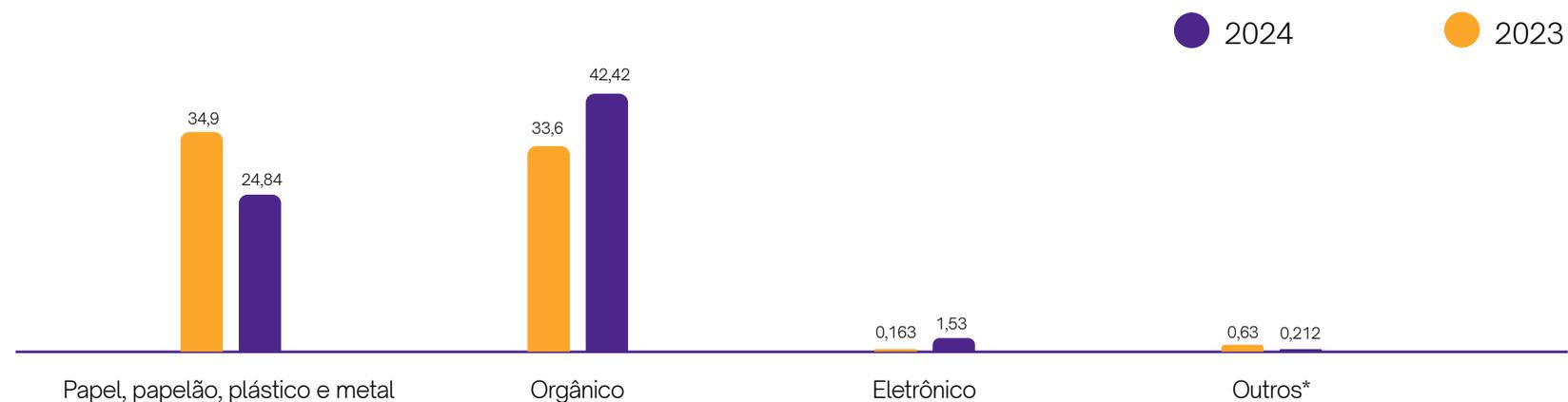
• **Monitoramento da coleta:** com a ajuda de plataformas on-line de dados (Power BI e Painel de Indicadores de Resíduos), a coleta e a destinação de todos os resíduos recicláveis, especiais e orgânicos são monitoradas, a partir da geração de relatórios mensais. Nesse ambiente também é feita a gestão de documentos.

Em 2024, a Rede Lius ampliou os **grupos de materiais coletados** em relação a 2023, incluindo resíduos de demolição e construção e de serviços de saúde. Também teve início processo de sistematização de recolhimento de uniformes, meias e instrumentos de escrita.

Resíduos coletados em toneladas em 2024

| | Papel e papelão | Plástico | Metal | Orgânico | Eletrônico | Pilha e bateria | Lâmpada | RDC (resíduos de demolição e construção) | Limalha | RSS (infectante, perfurocortante e remédios vencidos) | Óleo de cozinha (litros) | Uniforme e meia | Instrumento de escrita |
|------------------------|-----------------|--------------|----------|--------------|-------------|-----------------|-------------|--|--------------|---|--------------------------|-----------------|------------------------|
| Unidade Belo Horizonte | 2,55 | 1,18 | 0,31 | 7,76 | - | - | - | 4,00 | - | 0,0007 | - | - | - |
| Unidade Contagem | 5,67 | 2,17 | - | 3,78 | - | 0,04 | 0,33 | 4,00 | - | 0,0312 | - | - | - |
| Unidade Nova Lima | 2,25 | 0,79 | - | 23,82 | 0,09 | 0,03 | - | 4,00 | - | 0,0014 | - | - | - |
| Unidade Gutierrez | 0,86 | 0,46 | - | 3,26 | - | 0,08 | - | 4,50 | - | 0,002 | - | - | - |
| Sede Rede Lius | 0,6 | 0,37 | 0,05 | 2,09 | 1,26 | - | - | 38,55 | - | - | - | - | - |
| EPSA | 0,9 | 0,39 | 0,69 | 1,70 | 0,18 | 0,039 | - | - | 0,045 | - | - | - | - |
| AIACOM | 2,14 | 0,62 | 0,58 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| ESA | 44.169 | - | 5.188,51 | - | 21.895 | - | 5.188,51 | - | 44.169 | - | 5.188,51 | - | 21.895 |
| Total | | 24,84 | | 42,42 | 1,53 | 0,19 | 0,33 | 55,05 | 0,045 | 0,0367 | 0,09744 | 0,0033 | 0,0087 |

Resíduos coletados em toneladas em 2023 e 2024



*Outros: pilha e bateria, uniforme e meia e instrumentos de escrita.



Destinação de resíduos em toneladas

GRI 306-4, GRI 306-5

| | 2023 | | 2024 | | | | |
|------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|----------------------|-----------------|
| | Compostagem | Reciclagem | Compostagem | Reciclagem | Autoclave | Triagem e Transbordo | Descontaminação |
| Unidade Belo Horizonte | 8,22 | 3,9 | 7,76 | 4,04 | 0,0007 | 4 | - |
| Unidade Contagem | 3,3 | 14,95 | 3,78 | 7,84 | 0,0312 | 4,03 | 0,33 |
| Unidade Nova Lima | 18,72* | 4,33 | 23,82 | 3,04 | 0,0014 | 4,12 | - |
| Unidade Gutierrez | 2,49 | 0,67 | 3,26 | 1,32 | 0,002 | 4,57 | - |
| Sede Rede Lius | - | - | 2,09 | 2,29 | - | 38,54 | - |
| EPSA | 1,05 | 1,37 | 1,7 | 2,11 | - | 0,12 | - |
| AIACOM | - | 1,53 | - | 3,35 | - | - | - |
| ESA | - | 8,5 | - | 2,36 | 0,0014 | 0,0093 | - |
| Total | 33,78 | 35,25 | 42,41 | 26,40 | 0,03 | 55,42 | 0,33 |

* Devido à ausência de estabelecimentos voltados para alimentação nas proximidades da Unidade Nova Lima, o restaurante do Colégio fornece almoço para um público superior a 600 pessoas, incluindo estudantes e colaboradores. Isso influencia diretamente no alto volume de resíduos orgânicos gerados.

Peso total dos resíduos perigosos e não perigosos em toneladas

| | 2023 | | 2024 | |
|------------------------|---------------|-------------|---------------|-------------|
| | Não perigosos | Perigosos | Não perigosos | Perigosos |
| Unidade Belo Horizonte | 12,12 | 0,24 | 15,80 | 0,0007 |
| Unidade Contagem | 18,25 | 0,01 | 15,62 | 0,4012 |
| Unidade Nova Lima | 23,05 | - | 30,86 | 0,1224 |
| Unidade Gutierrez | 3,16 | 0,06 | 9,09 | 0,0807 |
| Sede Rede Lius | - | - | 41,67 | 1,261 |
| EPSA | 2,42 | - | 3,73 | 0,219 |
| AIACOM | 1,53 | - | 3,35 | 0 |
| ESA | 8,5 | - | 2,35 | 0,0187 |
| Total | 69,03 | 0,31 | 122,51 | 2,10 |

Destaques na gestão de resíduos

Ao longo de 2024, a Rede Lius implementou importantes iniciativas para reduzir a geração de resíduos e incentivar a logística reversa:

- Retomada da parceria com a Ecobolsa Brasil. A ONG faz a logística reversa de *banners* de plástico e utiliza o material para a produção de bolsas ecológicas, que se tornam possibilidade de renda para comunidades. A iniciativa contempla Unidades da Rede Lius em Minas Gerais.

- Troca de reabastecedores individuais de pincéis para quadro branco por refis da tinta. Na prática, isso significa que a Instituição deixa de adquirir 17.477 reabastecedores, reduzindo a geração de resíduos plásticos.

- Produção de material orientativo para que as áreas reflitam sobre a real necessidade de adquirir novos materiais para uma atividade.

Parceria AIACOM e Light

Desde 2023, o AIACOM integra o Projeto Light Recicla, da concessionária de energia Light. Com ele, a escola viabiliza a troca de resíduos recicláveis por bônus na fatura de energia elétrica. O projeto é desenvolvido em atendimento à Lei Federal nº9.991/2000, é gerenciado pela AVSI Brasil e está alinhado aos ODS. A iniciativa abrange os pilares Ambiental, Social e Econômico, pois contribui para a geração de renda, para a inclusão social, para a mudança de cultura e para a preservação do meio ambiente.

A reciclagem de papel e papelão em 2024 permitiu a preservação de mais de **290 árvores** e a economia de mais de **950 mil litros de água**.

Uso de papel

A Rede Lius reconhece o desafio de reduzir o consumo de papel no ambiente escolar. Por isso, mais do que buscar constantemente alternativas para a substituição do material, reflete a real necessidade de suas demandas. O foco é, ao longo do tempo, alcançar redução significativa do uso desse recurso, sem comprometer as atividades educacionais.

Para monitorar o uso, mensalmente, a Instituição apura o número de cópias impressas em seu servidor. Visando à melhoria dos índices, a Rede Lius deu início à troca de impressoras por aparelhos mais modernos, que proporcionarão economia de energia e menor desperdício de materiais, entre outros ganhos. Em 2025, uma nova plataforma de gestão será implementada, o que permitirá reforçar os trabalhos para impressão consciente, com redução do uso de papel e insumos.

Impressões anuais*

| | 2023 | 2024 |
|------------------------|-----------|-----------|
| Sede Rede Lius | 118.460 | 97.064 |
| Unidade Belo Horizonte | 2.943.007 | 3.709.799 |
| Unidade Contagem | 1.042.742 | 1.059.072 |
| Unidade Nova Lima | 2.036.084 | 2.114.120 |
| Unidade Gutierrez | 1.096.835 | 1.107.842 |
| EPSA | 372.721 | 399.672 |
| AIACOM | 119.787 | 319.262 |
| ESA | 139.995 | 139.285 |

* Levantamento feito a partir de registros do servidor de impressão. Impressoras locais não estão incluídas nesses números.



Crise Climática

Como signatária do Movimento Escolas pelo Clima, que reúne mais de mil instituições públicas e privadas de todo o Brasil, a Rede Lius assume o compromisso de ampliar e divulgar a temática da emergência climática em ações formativas com os educadores e ações pedagógicas com os estudantes. O movimento conecta a Instituição com diferentes escolas do Brasil e reforça o propósito de transformar vidas e preservar o meio ambiente a partir da educação.

A Rede Lius vem se preparando para medir suas emissões de Gases de Efeito Estufa (GEE) seguindo a metodologia brasileira do GHG Protocol. Esses dados serão fundamentais para traçar estratégias e estruturar seu Plano Climático.



VOCÊ SABIA?

Em 2024,
mais de 25 mil
toneladas de
CO₂ deixaram
de ser geradas
devido à
compostagem
de materiais
orgânicos
coletados pela
Rede Lius.

Reconhecimento

A Escola Santo Agostinho (ESA), de Bragança Paulista (SP), foi reconhecida no Congresso Escolas pelo Clima com o projeto **Tecendo um Futuro Melhor**, na categoria Ensino Fundamental — anos iniciais. Entre 1.100 ações climáticas, 52 foram selecionadas para concorrer ao prêmio.

A iniciativa premiada tem como foco a reciclagem de uniformes escolares. Preocupada com as emissões de gases de efeito estufa produzidos pela indústria têxtil, a unidade implementou ação para fazer o descarte adequado dos uniformes e a redução de seu consumo, minimizando a produção de tecidos. O projeto contou com as seguintes etapas: sensibilização da comunidade escolar, coleta de uniformes, triagem, reutilização e reciclagem de 300 quilos de uniformes. Além de evitar a destinação dos tecidos para aterros sanitários, a ação contribui para a sensibilização quanto a práticas sustentáveis e de logística reversa.



Escolas
pelo Clima



Aldeia que Educa

Aldeia que Educa

GRI 2-29, GRI 413-1

O Programa Aldeia que Educa busca, a partir do diálogo, que toda a comunidade escolar assuma a corresponsabilidade da construção de um ambiente seguro, pacífico e acolhedor. Ele é o meio pelo qual o Pacto Educativo Global se expressa na Instituição. Três iniciativas integram o Programa: Artesão da Paz, Roda de Conversa e Aldeia em Ação.

Artesãos da Paz

O Artesão da Paz é uma iniciativa que convida integrantes das famílias dos estudantes a atuarem como facilitadores do diálogo entre a escola e os responsáveis pelos alunos. Por ser um espaço comunitário, o ambiente escolar, produz, diariamente, situações que geram a necessidade do diálogo e da troca de informações. Portanto, o objetivo do Artesão da Paz é contribuir para uma comunicação efetiva e para a agilidade na resolução de desafios, sendo fundamental para a construção de um ambiente acolhedor.

O convite é feito a responsáveis que atendam aos seguintes critérios: sejam parceiros da escola; forneçam apoio crítico construtivo; tenham relacionamento respeitoso com educadores e demais famílias; e tenham disposição e

disponibilidade para a construção do bem comum. Ao conhecerem e aceitarem participar do projeto, os familiares recebem *link* para formalizar os papéis e responsabilidades no processo. Dando transparência à seleção, os nomes dos artesãos são divulgados nos meios de comunicação do Colégio Santo Agostinho.

Ao identificar demandas coletivas entre os familiares e mediante autorização desse grupo, o artesão da paz pode encaminhá-las para a equipe do Projeto por aplicativo. A área responsável pela questão faz, então, uma avaliação contextual e, quando aplicável, propõe ação necessária ao tratamento da demanda. Os resultados desse processo podem ser compartilhados de forma individual ou coletiva, de acordo com a necessidade.

Trabalho com corresponsabilidade

A aldeia é uma forma de organizar a sociedade baseada na corresponsabilidade, ou seja, na consciência de que cada morador, cada ator social, cada pessoa com suas habilidades e individualidade tem sua responsabilidade nos processos daquela comunidade. A educação pensada a partir da aldeia é tomada, então, como uma responsabilidade de todos, porque todos sabem do valor de ensinar as crianças e os jovens.

São convidados a integrar o Programa Aldeia que Educa, os alunos, famílias, professores, colaboradores e parceiros.

Acionamentos Artesão da Paz

| | 2023* | 2024 |
|---|---------------|--------------|
| Total de acionamentos recebidos | 313 | 312 |
| Unidade Belo Horizonte | 118 | 86 |
| Unidade Nova Lima | 86 | 90 |
| Unidade Contagem | 44 | 22 |
| Unidade Gutierrez | 65 | 114 |
| Número de acionamentos finalizados e apurados | 100% | 100% |
| Tempo médio de averiguação dos acionamentos (em horas) | 118,98 | 48,01 |

* Números de 2023 divulgados no relatório passado foram retificados.

Roda de Conversa

A iniciativa busca ampliar o diálogo com a comunidade educativa de forma sistemática, com regularidade, dentro de um ambiente de confiança e confidencialidade. O foco é que estudantes, familiares, professores, colaboradores administrativos e parceiros pensem juntos sobre como tornar a escola o melhor local possível para conviver e trabalhar.

Os encontros, que ocorrem semestralmente de forma presencial ou virtual, se necessário, são divulgados

a convidados indicados, conforme critérios definidos pela Rede Lius para cada público.

A condução da reunião é feita por uma pessoa que atua como facilitadora (é critério que tenha nível de autonomia dentro da Instituição para que responda a questões ou dê direcionamento) e outra que apoia os registros. Após a Roda de Conversa, um relatório é gerado e apresentado aos líderes diretamente envolvidos.

Encontros da Roda de Conversa realizados

| | 2023 | | 2024 | |
|---------------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| | 1º semestre | 2º semestre | 1º semestre | 2º semestre* |
| Nº de encontros | 23 | 20 | 22 | — |
| Nº de participantes | 175 | 150 | 215 | — |

* Em 2024, a periodicidade das Rodas de Conversa passou a ser anual.

Aldeia em Ação

A partir da produção de conteúdo, promoção de palestras e reuniões e da escuta sobre temas e questões sensíveis, a Aldeia em Ação busca ampliar a visão de educação integral e integrada da família. A iniciativa oferece um ambiente de confiança para que toda a comunidade educativa obtenha informação, conhecimento e possa trocar experiências.

Os temas a serem trabalhados e que impactam a infância e a juventude são identificados a partir de situações e problemas que emergem dos processos de escuta na comunidade escolar, seja em sala de aula, em atendimentos individuais, em Rodas de Conversa ou mesmo pelo Artesão da Paz. As questões eleitas são então priorizadas para a busca de soluções de modo compartilhado e corresponsável.

Atuação Aldeia em Ação

| | 2024 | |
|---|-------|--------|
| Pessoas envolvidas | 7.000 | 11.574 |
| Ações realizadas pelas unidades com famílias e estudantes | 60 | 84 |

Em 2024, **11.574** pessoas participaram da Aldeia em Ação.

Aldeia que Educa ampliando o conhecimento

As reflexões sobre os desafios da educação contemporânea feitas pela iniciativa Aldeia que Educa são compartilhadas com toda a comunidade e não somente com famílias dos estudantes da Rede Lius. O programete Minuto Aldeia que Educa, por exemplo, foi veiculado semanalmente na Rádio Alvorada (FM 94,9 – Belo Horizonte). A Instituição também divulga periodicamente no YouTube o VideoCast Aldeia que Educa. Os dois produtos de comunicação abordam conteúdos relevantes, que incentivam a sociedade a pensar sobre a atual realidade escolar, os desafios e, principalmente, sobre os caminhos possíveis para uma formação humanizada.

Em 2024, mais de 11 milhões de pessoas ouviram os programetes e os episódios do VideoCast tiveram mais de 65 mil visualizações.

No ano, duas lives no YouTube também foram divulgadas: **“A geração do quarto”**, com Hugo Monteiro; e **“Criando filhos emocionalmente fortes”**, com Cecília Antipoff. Juntas, elas somaram mais de 7.400 visualizações.

Clique [aqui](#) e acesse.



Programa de Convivência Ética

O Programa de Convivência Ética (PCE) foi criado em 2018, em parceria com o Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Moral (GEPEM), com pesquisadores da Unicamp e UNESP. O foco é a implementação de ações que contribuem para reduzir a violência, a indisciplina, as incivildades, o *bullying* e o *cyberbullying*, favorecendo a construção de um clima escolar positivo e a formação humano-cidadã de crianças e adolescentes. A iniciativa permite o desenvolvimento moral e a construção de valores que cultivam a compaixão e a justiça nas relações cotidianas dentro da escola.

O Programa está presente em todas as Unidades do Colégio Santo Agostinho e é desdobrado por uma coordenação institucional, por líderes que representam o PCE em cada Unidade educacional, e professores-tutores que atuam diretamente na sala de aula. Além dessa equipe, todos os membros da comunidade escolar são envolvidos por meio de ações institucionais.



Entre os principais instrumentos do PCE estão:

Aulas semanais de Convivência Ética

O PCE é parte integrante da matriz curricular dos estudantes desde a educação infantil até o sétimo ano. O programa de ensino está organizado para o desenvolvimento de habilidades relacionadas à autonomia moral do estudante, à realização de assembleias de classe e de ações diversas com foco na convivência.

Assembleias de classe

Voltadas para o desenvolvimento da participação democrática e para o exercício do diálogo e respeito mútuo, as assembleias podem ocorrer de forma quinzenal ou mensal, por turma. Os temas podem ser levantados por professores e estudantes e devem estar relacionados aos trabalhos escolares, temas de convivência e dificuldades presentes no cotidiano. Durante as assembleias, os estudantes são incentivados a expressarem suas opiniões, contribuindo ativamente para decisões que afetem suas vidas escolares, e a participarem ativamente das questões relacionadas à convivência.

Equipes de Ajuda

Com o propósito de oferecer suporte a indivíduos que enfrentam dificuldades e de ser amparo emocional dentro do ambiente escolar, são formadas equipes de estudantes — selecionados com base no critério da confiabilidade, estabelecido por seus próprios colegas. Os professores-tutores e/ou líderes do PCE fornecem o suporte necessário para guiar e acompanhar as ações das equipes e incentivam o protagonismo dos alunos.

Entre as atividades das Equipes de Ajuda estão a acolhida de estudantes novos, o apoio mútuo em situações adversas, o acolhimento entre pares e a mediação de situações cotidianas relacionadas à convivência.



Destaques de 2024 do PCE:

84

**AÇÕES REALIZADAS, ENTRE
PALESTRAS, OFICINAS E
FORMAÇÕES**

**+ de
152**

**HORAS DE CONHECIMENTO
OFERTADAS PARA
FAMÍLIAS, ESTUDANTES,
PROFESSORES E
COLABORADORES**

194

**ESTUDANTES NAS EQUIPES
DE AJUDA**

1.699

ASSEMBLEIAS DE CLASSE

Atuação em casos de *bullying*

Ao identificar casos de *bullying*, ações imediatas são tomadas pela coordenação do Programa de Convivência Ética com o apoio de especialistas do Colégio. A partir das informações iniciais do fato (com dados suspeitos ou confirmados), é aberto protocolo de análise e intervenção como prioridade. Ele se baseia no Método de Preocupação Compartilhada (*Shared Concern Method – SCM*) e tem como objetivo o cuidado com a vítima de *bullying*, com ações focadas em todos os envolvidos (vítima, autor e espectadores).

Fazem parte da condução dos casos: o acolhimento e a escuta individual de todos os envolvidos; o diálogo com as famílias; a convocação da equipe de Assistência Social (profissionais da Psicopedagogia/Psicologia), se preciso for; a observação do comportamento dos alunos envolvidos; o envolvimento dos alunos da Equipe de Ajuda no acolhimento e no cuidado com o clima escolar; a realização da mediação de conflito, caso necessário; o acompanhamento a longo prazo dos envolvidos e a abertura do registro das ações com todos os dados colhidos para o documento oficial da Instituição.

De acordo com o histórico do aluno praticante desse tipo de violência, a Direção é envolvida no diálogo sobre a permanência ou não do aluno na Unidade escolar.

Formação em comunicação não-violenta

Reforçando os valores de empatia e acolhimento, em 2024, os colaboradores do Colégio Santo Agostinho passaram por formação em comunicação não-violenta (CNV), ministrada por especialistas na área. A formação teve como foco central a criação de uma comunicação mais acolhedora e humanizada, que está no

cerne da pedagogia Agostiniana. Os participantes puderam refletir e debater sobre os desafios contemporâneos da convivência escolar e a importância de intervenções eficazes para acolher as necessidades dos estudantes, famílias e colaboradores.



Relacionamento com clientes

GRI 2-29

O conceito de cliente para uma Instituição cujo foco é a educação de crianças e jovens não é o mesmo do cliente atendido em uma loja. O diálogo e a satisfação do cliente passam por outros caminhos. Em relação aos estudantes, por exemplo, o atendimento é embasado e orientado por premissas educacionais, podendo em alguns momentos não coincidir com as expectativas do educando. Em relação às famílias, que demandam atendimento administrativo, a rapidez na resposta, o atendimento empático e cordial fazem toda a diferença.

Conheça (ao lado) os canais de comunicação da Rede Lius com estudantes, famílias e *prospects* (interessados nos serviços da Instituição).

Todos os canais são seguros e as informações são tratadas com total confidencialidade.

Destaques da Central de Relacionamento em 2024:

Central de Relacionamento com o Cliente

Atende às demandas referentes à secretaria escolar, atendimentos financeiros e de tesouraria, contatos feitos por clientes e fornecedores em todas as Unidades do Colégio Santo Agostinho, além de renovação de matrícula e admissão de novos alunos. Está em estudo a expansão da Central para atendimento às Unidades Socioeducacionais.

App Santo Agostinho

Canal oficial de comunicação do Colégio Santo Agostinho com os pais e responsáveis pelos alunos. Com ele, é possível iniciar atendimento com a equipe pedagógica e entrar em contato com a Central de Relacionamento.

Fale Conosco (sites)

Todos os sites da Rede Lius disponibilizam área “Fale Conosco”, com *link* para solicitar informações e acessar canal de relacionamento. Nas Unidades Socioeducacionais, as mensagens são recebidas pela área de Comunicação e Experiência do Cliente. Já no Colégio Santo Agostinho, os contatos são direcionados para a Central de Relacionamento.



74 mil

LIGAÇÕES



98%

DE SATISFAÇÃO NOS ATENDIMENTOS FEITOS PELA CENTRAL DE RELACIONAMENTO



MAIS DE

22 mil

MENSAGENS RESPONDIDAS

Além dos canais de comunicação, o fortalecimento do relacionamento com as famílias ocorre pelos atendimentos pedagógicos. Eles são conduzidos por professores responsáveis pela turma/analistas de série e contam com o apoio de assistentes de supervisão e supervisões pedagógicas. As demandas são receptivas (pais/alunos solicitam o atendimento) e ativas (a equipe pedagógica agenda reuniões periódicas com as famílias). Existe ainda uma equipe do pró-aluno, que presta atendimentos orientativos aos estudantes dentro das Unidades do Colégio Santo Agostinho.

As famílias também podem solicitar o agendamento de reuniões e encontros com a gestão pedagógica de cada unidade e com a Diretoria da Instituição. Nas Unidades Socioeducacionais, o atendimento pedagógico é feito por professores, supervisores e direção das escolas.

Foco no cliente

Para fortalecer a cultura de centralidade no cliente, a Rede Lius conta com o *Net Promoter Score* (NPS) e o *Customer Satisfaction Score* (CSAT) como métricas de sucesso do cliente. O objetivo é acompanhar e medir o nível de satisfação em relação ao processo de atendimento, interação e relacionamento oferecido pela Instituição. A partir dos resultados, é possível identificar pontos de melhoria para garantir uma boa experiência, aumento da percepção de valor e consequente fidelização dos alunos.

NPS e CSAT

O *Net Promoter Score** (NPS) é um dos principais instrumentos da Rede Lius para ouvir seus clientes. Ele é aplicado ao final de cada semestre escolar. Os resultados são acompanhados pelo Comitê de Gente, Cultura e Clientes e apresentados para a Diretoria, para os Conselhos Pedagógicos de cada unidade do Colégio e para todas as lideranças

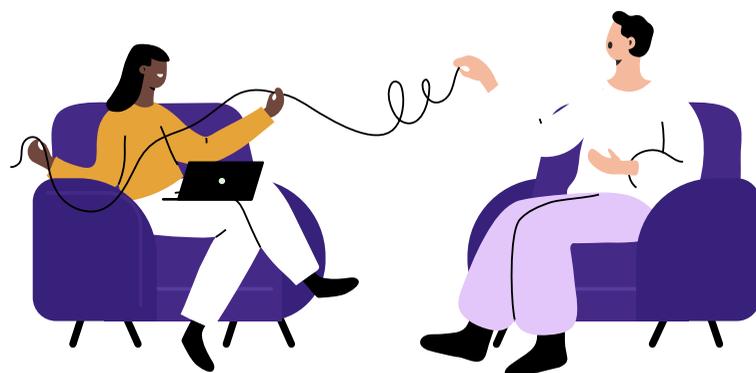
da Instituição. Em 2024, a Rede Lius permaneceu na Zona de Qualidade da Pesquisa NPS, reforçando a confiança na Instituição e o relacionamento positivo que constrói com seus clientes. O NPS Geral foi de 58, sendo 65,70% de clientes promotores (que avaliam com 9 ou 10) e 8,20% de clientes detratores (que avaliam de 0 a 6).

O *Customer Satisfaction Score* (CSAT) é usado para medir a satisfação do cliente em diferentes situações de contato. A partir da pergunta “O quão satisfeito ficou com o nosso atendimento?”, é possível ter insumos para identificar pontos de melhoria no serviço ou produto oferecido.

CSAT por tipos de canal

| | 2023 | 2024 |
|---|------------|------------|
| Central de Relacionamento por telefone | 98% | 98% |
| Central de Relacionamento por e-mail | 90% | 88% |
| Programa de visitas | 94% | 92% |
| Jornada de Novos Alunos | 90% | 88% |
| Dia de novos alunos | 92% | 90% |
| Renovação de matrícula | 88% | 86% |

* O *Net Promoter Score* é uma métrica de experiência do cliente desenvolvida para avaliar o grau de fidelidade de qualquer perfil de empresa. A metodologia traz uma única pergunta chamada de “a pergunta definitiva”: “Em uma escala de 0 a 10, o quanto você recomendaria a empresa X a um amigo ou familiar?”.



Acionamentos Central de Relacionamento

| | 2023 | 2024 |
|--|---------------|----------------|
| Nº total de acionamentos recebidos | 95.473 | 119.167 |
| Apoio educacional | 20.097 | 36.059 |
| Atendimento pedagógico | 17.944 | 20.588 |
| Assuntos urgentes | 14.473 | 16.252 |
| Admissão de novos alunos | 12.622 | 13.796 |
| Secretaria | 9.194 | 10.541 |
| Financeiro | 8.147 | 10.161 |
| Fornecedor | 2.220 | 2.059 |
| Suporte TI | 2.179 | 1.746 |
| Renovação de Matrícula | 2.065 | 2.664 |
| Recursos Humanos | 1.195 | 1.249 |
| Queda de ligação/engano | 3.560 | 3.221 |
| Diversos | 1.777 | 831 |
| Número de acionamentos finalizados e apurados | 94.292 | 109.205 |
| Horas (tempo médio de averiguação dos acionamentos) | 48 | 29,5 |

Práticas de marketing e atração de novos alunos

As ações de comunicação, marketing e experiência do cliente da Rede Lius integram programa que define as estratégias, as premissas e as políticas norteadoras das práticas de comunicação, propaganda, publicidade e relacionamento com toda a comunidade escolar e a sociedade em geral, de forma transparente e responsável.

Para admissão de novos alunos, a Rede Lius conta com estratégia de marketing digital, reforços de mídia off-line, tour virtual, vídeos, blog e uso das redes sociais para divulgar a admissão de novos alunos nas Unidades do Colégio Santo Agostinho. A campanha sempre traz um mote que destaca os diferenciais da Instituição.

Informações sobre o processo são disponibilizadas em site específico: (admissao.santoagostinho.com.br.) As famílias têm acesso aos editais e processo de seleção, taxa de inscrição, formas de pagamento da mensalidade e contato para dúvidas. Interessados também podem agendar visita presencial às Unidades que desejarem.

A jornada do cliente é projetada para entregar o máximo de valor, encantamento

e impactos positivos. Durante o processo de seleção de novos alunos, os estudantes passam um dia na escola, participando de atividades e experiências que refletem o DNA Agostiniano. Antes de iniciarem os estudos, alunos e famílias têm acesso a um Guia de Embarque, no App Santo Agostinho, onde acessam informações importantes para o ano letivo. Os novos alunos também participam de diversas ações de acolhimento e integração.

Precificação dos serviços

A precificação dos serviços educacionais é conduzida em conformidade com as diretrizes estabelecidas pela lei nº 9.870, que regulamenta a cobrança de anuidades escolares em instituições de ensino. Esse processo envolve uma série de etapas e rotinas operacionais para garantir transparência, equidade e conformidade com as normativas legais.

Inicialmente, são realizadas análises detalhadas dos custos envolvidos na prestação de serviços educacionais, incluindo despesas com pessoal, infraestrutura, materiais didáticos e atividades extracurriculares. Esses custos são meticulosamente registrados e considerados na determinação das taxas de matrícula, mensalidades e outros encargos relacionados.

Além disso, são estabelecidos processos para monitorar e revisar periodicamente os preços praticados, levando em consideração fatores como inflação, variações nos custos operacionais e demanda do mercado. Isso garante que as mensalidades permaneçam acessíveis aos alunos e suas famílias, ao mesmo tempo em que garantem a sustentabilidade financeira da Instituição.



Financeiro

Gestão Financeira

A gestão financeira da Rede Lius contempla um conjunto de processos que permitem à Instituição atuar de forma responsável e planejada. Para garantir os melhores padrões na gestão dos recursos financeiros, são realizadas análises constantes de indicadores que auxiliam na tomada de decisões e no alcance do desempenho desejado. Integram a estrutura de gestão financeira:

- **Rotinas financeiras:** inclui o acompanhamento e controle de empréstimos, as renovações de garantias e amortizações, a gestão de investimentos, a gestão de capital de giro e do fluxo de caixa, assim como a análise da documentação para registro de bolsas sindicais (SINPRO/MG e SAAE/MG).
- **Contas a pagar:** além de cuidar das obrigações financeiras, são responsáveis por processos e rotinas operacionais que garantem a eficiência e transparência. São exemplos dessa atuação a análise detalhada de faturas e contratos e a verificação de termos acordados antes da liquidação de pagamentos.
- **Contas a receber:** responsável pela emissão de faturas, boletos e recibos, pelo monitoramento proativo de pagamentos em atraso e pela implementação de estratégias de recuperação de dívidas (inadimplência) quando necessário. Além disso, são realizadas reconciliações entre as receitas registradas e os valores efetivamente recebidos.

Controladoria

A Rede Lius cumpre rigorosamente as diretrizes estabelecidas pela legislação brasileira, em especial pela Lei Complementar nº 187/2021, que dispõe sobre a certificação das entidades beneficentes e regula os procedimentos referentes à imunidade de contribuições à seguridade social. Além disso, a Instituição adota as práticas contábeis recomendadas pela Interpretação Técnica Geral (ITG) 2002 (R1), aplicável a entidades sem finalidade de lucros, e atende à Lei nº 6404/76 e à Lei nº 9532/97.

A contabilidade é centralizada na Sociedade Inteligência e Coração (SIC), com a devida segregação das despesas e receitas, conforme as legislações vigentes e as boas práticas contábeis. Também são gerados informativos contábeis legais e relatórios gerenciais. Juntamente com a Controladoria, outras áreas também são envolvidas, como as Diretorias, a Auditoria Externa anual, a Contabilidade Interna, Compliance e os Departamentos Jurídicos Interno e Externo.

Anualmente, o resultado dos trabalhos da auditoria externa é retratado em relatório de controles internos. O parecer da auditoria é levado ao conhecimento do Conselho Provincial e do mercado em geral. São desenvolvidos trabalhos de auditoria intermediária para validar os controles internos e a revisão e validação dos relatórios e saldo contábeis apresentados nas Demonstrações Financeiras.

Performance econômico-financeira

GRI 201-1

A avaliação do desempenho econômico e financeiro é realizada de maneira transparente, contemplando diversos indicadores, como a análise da receita total gerada, a alocação da receita por segmento e a avaliação de despesas operacionais. Os investimentos são impulsionados por uma visão mais ampla e não meramente focada no lucro. Eles estão centrados na promoção da dignidade e do bem-estar físico e emocional daqueles que utilizam as estruturas da Instituição. Buscam, portanto, refletir a compaixão e o amor ao próximo.

Em 2024, a Instituição superou sua meta de EBITDA, reflexo da eficiência na gestão de custos e despesas. O crescimento do alunado foi impulsionado por estratégias de expansão planejadas e a estrutura organizacional vem sendo otimizada para garantir sustentabilidade financeira a longo prazo. O engajamento estratégico das Unidades do Colégio Santo Agostinho também foi reforçado, assegurando maior alinhamento com os objetivos institucionais.

MAIS DE

**R\$4,3
milhões**

FORAM INVESTIDOS EM
INFRAESTRUTURA

INVESTIMENTOS EM
CURSOS, TREINAMENTOS E
AÇÕES DE PASTORALIDADE
SOMARAM MAIS DE

**R\$4,1
milhões**



Olhar para o futuro

Até 2035, a Rede Lius tem como meta se tornar a Instituição de educação católica mais admirada do Brasil a partir de suas ações de governança, sustentabilidade, gestão e de excelência pedagógica. A proposta é estar presente em todas as regiões brasileiras, levando a boa nova da educação Agostiniana para todos.

Em linha com esse objetivo, a Instituição passou a tratar a identidade confessional como um dos seus pilares estratégicos e criou a Gerência de Identidade e Pastoralidade. Atualmente a Rede Lius mantém Coordenação Institucional de Pastoralidade e conta com Núcleos de Pastoralidade em cada Unidade, ligados diretamente à direção local. Esses movimentos mostram que a Instituição não só tem uma meta ousada, mas está construindo caminhos concretos para manter viva sua identidade e missão.

Receita, custos e repasse ilAli

| | 2023 | 2024 |
|---------------------|----------------|----------------|
| Receita com eventos | R\$ 176.115,93 | R\$ 184.965,59 |
| Custo com eventos | R\$ 110.808,02 | R\$ 91.292,12 |
| Repasse para SIC | R\$ 65.307,91 | R\$ 93.673,47 |

Investimentos realizados

GRI 201-1

| Categoria | 2023 | | 2024 | |
|---|--------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|
| | Valor total investido | % investimento realizado | Valor total investido | % investimento realizado |
| Computadores e periféricos | R\$ 576.449,57 | 4,87% | R\$ 1.673.993,46 | 19,50% |
| Edificações | R\$ 3.622.741,35 | 30,61% | R\$ 1.567.978,49 | 18,27% |
| Laboratório e biblioteca | R\$ 16.126,70 | 0,14% | R\$ 207.483,68 | 2,42% |
| Máquinas e equipamentos | R\$ 1.633.303,03 | 13,80% | R\$ 345.774,67 | 4,03% |
| Móveis e utensílios | R\$ 797.992,74 | 6,74% | R\$ 177.708,66 | 2,07% |
| Terrenos | R\$ 805.400,00 | 6,80% | R\$ 0,00 | 0,00% |
| Veículos | R\$ 588.084,55 | 4,97% | R\$ 415.514,58 | 4,84% |
| Subtotal em infraestrutura | R\$ 8.040.097,94 | 67,93% | R\$ 4.388.453,54 | 51,13% |
| Pastoralidade | R\$ 2.785.775,38 | 23,54% | R\$ 3.183.189,19 | 37,09% |
| Cursos e treinamentos | R\$ 1.010.419,07 | 8,54% | R\$ 1.011.240,18 | 11,78% |
| Subtotal em desenvolvimento humano | R\$ 3.796.194,45 | 32,07% | R\$ 4.194.429,37 | 48,87% |
| Total geral | R\$ 11.836.292,39 | 100,00% | R\$ 8.582.882,91 | 100,00% |



Gestão de fornecedores e relacionamento

GRI 201-1

O relacionamento com fornecedores é pautado pela responsabilidade social, ambiental e pelas práticas de governança. Todo o processo de aquisição de materiais e serviços é feito mediante disponibilidade de

orçamento, com processo de cotação.

A gestão financeira de fornecedores tem indicadores de desempenho como pilar. A Rede Lius avalia desde a taxa de devolução de entregas, até o

tempo de resposta para apresentação de uma proposta técnica/comercial ou a entrega de um produto/serviço. Indicadores estratégicos, de qualidade e produtividade são ferramentas essenciais ao controle de suprimentos

e à saúde financeira. A cadeia de fornecedores tem conhecimento do Código de Conduta, ferramenta indispensável à gestão de conflitos de interesse.

Produtos e serviços adquiridos de terceiros

| Categoria | 2023 | | | | 2024 | | | |
|------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------|
| | Produtos | Serviços | Total | Fornecedor local | Produtos | Serviços | Total | Fornecedor local |
| Sede Rede Lius | R\$ 684.764,90 | R\$ 8.488.187,96 | R\$ 9.172.952,86 | 59,66% | R\$ 2.893.279,49 | R\$ 39.782.150,20 | R\$ 42.675.429,69 | 63,00% |
| Unidade Belo Horizonte | R\$ 2.260.992,04 | R\$ 7.790.533,78 | R\$ 10.051.525,82 | 58,39% | R\$ 2.339.360,39 | R\$ 13.834.264,62 | R\$ 16.173.625,01 | 59,00% |
| Unidade Contagem | R\$ 1.005.608,12 | R\$ 3.946.032,76 | R\$ 4.951.640,88 | 6,14% | R\$ 824.517,79 | R\$ 5.977.604,79 | R\$ 6.802.122,58 | 7,00% |
| Unidade Nova Lima | R\$ 1.855.862,48 | R\$ 9.896.095,86 | R\$ 11.751.958,34 | 11% | R\$ 2.707.022,79 | R\$ 13.565.263,66 | R\$ 16.272.286,45 | 11% |
| Unidade Gutierrez | R\$ 1.231.529,37 | R\$ 3.254.581,68 | R\$ 4.486.111,06 | 53,16% | R\$ 789.104,28 | R\$ 6.775.161,09 | R\$ 7.564.265,37 | 53,16% |
| EPISA | R\$ 379.622,84 | R\$ 1.419.072,83 | R\$ 1.798.695,67 | 61,69% | R\$ 530.515,73 | R\$ 2.263.729,30 | R\$ 2.794.245,03 | 61,69% |
| AIACOM | R\$ 0,00 | R\$ 735.971,25 | R\$ 735.971,25 | 0% | R\$ 0,00 | R\$ 1.068.446,32 | R\$ 1.068.446,32 | 6% |
| ESA | R\$ 0,00 | R\$ 539.019,26 | R\$ 539.019,26 | 33,28% | R\$ 0,00 | R\$ 1.865.224,26 | R\$ 1.865.224,26 | 33,28% |
| iIAli | R\$ 133.170,45 | R\$ 429.790,39 | R\$ 562.960,84 | 21,57% | R\$ 173.604,62 | R\$ 794.775,73 | R\$ 968.380,35 | 45,00% |
| Unidade Divinópolis | - | - | - | - | R\$ 1.736.075,19 | R\$ 579.807,70 | R\$ 2.315.882,89 | 53,00% |
| Obra Social Adeodato | - | - | - | - | R\$ 423.032,29 | R\$ 439.769,68 | R\$ 862.801,97 | 54,00% |
| Total | R\$ 7.551.550,20 | R\$ 36.499.285,77 | R\$ 44.050.835,98 | 37,98% | R\$ 12.416.512,57 | R\$ 86.946.197,35 | R\$ 99.362.709,92 | 39,00% |



Sumário GRI e SASB

Sumário GRI

Declaração de uso A Rede Lius Agostinianos relatou as informações citadas neste sumário de conteúdo GRI para o período de 1º de janeiro a 31 de dezembro de 2024 com base nas Normas GRI.

CONTEÚDOS GERAIS

GRI 1: FUNDAMENTOS 2021

| Norma | Conteúdo | Página(s) | Informações e/ou razões para omissão |
|------------------------------|---|-----------|--|
| PERFIL ORGANIZACIONAL | | | |
| GRI 2: Conteúdos Gerais 2021 | 2-1: Detalhes da organização | 18, 37 | |
| PRÁTICAS DE RELATO | | | |
| GRI 2: Conteúdos Gerais 2021 | 2-2: Entidades incluídas no relato de sustentabilidade da organização | 18 | |
| | 2-3: Período de relato, frequência e ponto de contato | 4 | |
| | 2-4: Reformulações de informações | | Não tivemos reformulação de informações. |
| | 2-5: Verificação externa | | A organização ainda não realiza verificação do Relatório de Sustentabilidade. Mas, enquanto entidade filantrópica comprometida com a transparência e a governança responsável, adota um rigoroso processo de auditoria e verificação externa anual para assegurar a integridade e a confiabilidade de suas demonstrações financeiras. Esse compromisso se reflete na realização de auditorias anuais conduzidas por independentes e de renome, seguindo as melhores práticas de mercado e alinhadas aos princípios da governança corporativa. O mais alto órgão de governança da organização, representado pelo Conselho Provincial, Presidência da SIC e pelo Conselho Fiscal, tem participação ativa na supervisão dos processos de auditoria e certificação. Além disso, a Diretoria acompanha todas as etapas da auditoria, assegurando que as recomendações sejam devidamente avaliadas e incorporadas às práticas de gestão. |

Sumário GRI

| CONTEÚDOS GERAIS | | | |
|---|--|-----------|---|
| GRI 1: FUNDAMENTOS 2021 | | | |
| Norma | Conteúdo | Página(s) | Informações e/ou razões para omissão |
| ATIVIDADES E EMPREGADOS | | | |
| GRI 2: Conteúdos Gerais 2021 | 2-6: Atividades, cadeia de valor e outras relações de negócios | 18 | |
| | 2-7: Empregados | 102 | |
| | 2-8: Trabalhadores que não são empregados | 102 | |
| | 2-30: Acordos de negociação coletiva | 88 | |
| GOVERNANÇA | | | |
| GRI 2: Conteúdos Gerais 2021 | 2-9: Estrutura de governança e sua composição | 9, 37 | |
| | 2-10: Nomeação e seleção para o mais alto órgão de governança | 37, 38 | |
| | 2-11: Presidente do mais alto órgão de governança | 37, 38 | |
| | 2-12: Papel desempenhado pelo mais alto órgão de governança na supervisão da gestão dos impactos | 37, 38 | A Diretoria de ASG e o Comitê ASG e Gestão para a Excelência foram os responsáveis por acompanhar, desenvolver e trabalhar os desdobramentos do Planejamento Estratégico em relação ao desenvolvimento sustentável em 2024. |
| | 2-13: Delegação de responsabilidade pela gestão de impactos | | |
| | 2-14: Papel desempenhado pelo mais alto órgão de governança no relato de sustentabilidade | 38 | Em 2024, a Diretoria de ASG e a Diretoria Geral foram responsáveis por analisar e aprovar os temas materiais priorizados e trabalhados na Instituição, apresentados neste Relatório de Sustentabilidade. |
| | 2-15: Conflitos de interesse | 38, 51 | |
| | 2-16: Comunicação de preocupações cruciais | 52 | |
| | 2-17: Conhecimento coletivo do mais alto órgão de governança | 38 | |
| | 2-18: Avaliação do desempenho do mais alto órgão de governança | 95 | |
| | 2-19: Políticas de remuneração | 88 | |
| 2-20: Processo para determinação da remuneração | 88 | | |
| 2-21: Proporção da remuneração total anual | 89 | | |

Sumário GRI

| CONTEÚDOS GERAIS | | | |
|---|---|---------------|--|
| GRI 1: FUNDAMENTOS 2021 | | | |
| Norma | Conteúdo | Página(s) | Informações e/ou razões para omissão |
| ESTRATÉGIA, POLÍTICAS E PRÁTICAS | | | |
| GRI 2: Conteúdos Gerais 2021 | 2-22: Declaração sobre estratégia de desenvolvimento sustentável | 7, 9 | |
| | 2-23: Compromissos de política | 49, 50 | |
| | 2-24: Incorporação de compromissos de política | 50 | |
| | 2-25: Processos para reparar impactos negativos | 49 | |
| | 2-26: Mecanismos para aconselhamento e apresentação de preocupações | 52 | |
| | 2-27: Conformidade com leis e regulamentos | 49 | |
| | 2-28: Participação em associações | | Atualmente, a SIC participa de duas associações: ISTA (Instituto Santo Tomás de Aquino) e ASTA (Associação Santo Tomás de Aquino). |
| ENGAJAMENTO COM STAKEHOLDERS | | | |
| GRI 2: Conteúdos Gerais 2021 | 2-29: Abordagem para engajamento de <i>stakeholders</i> | 117, 122 | |
| ABORDAGEM DOS TEMAS MATERIAIS | | | |
| GRI 3: Forma de Gestão 2021 | 3-1: Processo de definição de temas materiais | 28 | |
| | 3-2: Lista de temas materiais | 30 | |
| | 3-3: Gestão dos temas materiais | 30 | |
| DESEMPENHO ECONÔMICO | | | |
| GRI 201: Performance Econômica 2016 | 201-1: Valor econômico direto gerado e distribuído | 127, 128, 129 | |

Sumário GRI

| CONTEÚDOS GERAIS | | | |
|-----------------------------------|---|-----------|--------------------------------------|
| GRI 1: FUNDAMENTOS 2021 | | | |
| Norma | Conteúdo | Página(s) | Informações e/ou razões para omissão |
| ÉTICA E INTEGRIDADE | | | |
| GRI 205: Combate à Corrupção 2016 | 205-2: Comunicação e treinamento sobre políticas anticorrupção e procedimentos | 51 | |
| | 205-3: Incidentes confirmados de corrupção e ações tomadas | 51 | |
| ENERGIA | | | |
| GRI 302: Energia 2016 | 302-1: Consumo de energia dentro da organização | 109, 110 | |
| | 302-4: Redução do consumo de energia | 109 | |
| ÁGUA | | | |
| GRI 303: Água e Efluentes 2018 | 303-1: Interações com a água como recurso compartilhado | 107 | |
| | 303-3: Captação de água | 107 | |
| | 303-4: Descarga d'água | 107 | |
| | 303-5: Consumo de água | 107, 108 | |
| CRISE CLIMÁTICA | | | |
| GRI 304: Biodiversidade 2016 | 304-3: <i>Habitats</i> protegidos ou restaurados | 105 | |
| RESÍDUOS | | | |
| GRI 306: Resíduos 2020 | 306-2: Gestão de impactos significativos relacionados a resíduos | 111 | |
| | 306-3: Resíduos gerados | 111, 112 | |
| | 306-4: Resíduos não destinados para disposição final | 111, 112 | |
| | 306-5: Resíduos destinados para disposição final | 111, 112 | |
| RELAÇÕES DE TRABALHO | | | |
| GRI 401: Emprego 2016 | 401-1: Novas contratações e rotatividade de empregados | 87 | |
| | 401-2: Benefícios oferecidos a empregados em tempo integral que não são oferecidos a empregados temporários ou de período parcial | 94 | |

Sumário GRI

| CONTEÚDOS GERAIS | | | |
|--|---|-------------------|--------------------------------------|
| GRI 1: FUNDAMENTOS 2021 | | | |
| Norma | Conteúdo | Página(s) | Informações e/ou razões para omissão |
| SAÚDE E SEGURANÇA NO TRABALHO | | | |
| GRI 403: Saúde e Segurança do Trabalho 2018 | 403-1: Sistema de gestão de saúde e segurança ocupacional | 90 | |
| | 403-2: Identificação de perigos, avaliação de riscos e investigação de incidentes | 90 | |
| | 403-3: Serviços de saúde ocupacional | 90 | |
| | 403-4: Participação, consulta e comunicação dos trabalhadores sobre saúde e segurança Ocupacional | 90 | |
| | 403-5: Capacitação de trabalhadores em saúde e segurança ocupacional | 92 | |
| | 403-6: Promoção da saúde do trabalhador | 94 | |
| | 403-7: Prevenção e mitigação de impactos na saúde e segurança ocupacional diretamente ligados aos produtos e serviços | 90 | |
| | 403-8: Trabalhadores cobertos por um sistema de gestão de saúde ocupacional e segurança | 90 | |
| | 403-9: Acidentes de trabalho | 93 | |
| CAPACITAÇÃO E EDUCAÇÃO DE EMPREGADOS | | | |
| GRI 404: Capacitação e Educação 2016 | 404-1: Média de horas de treinamento por ano por funcionário | 97 | |
| | 404-2: Programas para o aperfeiçoamento de competências dos empregados e de assistência para transição de carreira | 98 | |
| | 404-3: Percentual do total de empregados, discriminados por gênero e categoria funcional, que receberam avaliação regular de desempenho e de desenvolvimento de carreira durante o período coberto pelo relatório | 95 | |
| DIVERSIDADE E INCLUSÃO | | | |
| GRI 405: Diversidade e Igualdade de Oportunidades 2016 | 405-1: Diversidade em órgãos de governança e empregados | 99, 100, 102, 103 | |
| | 405-2: Proporção entre o salário-base e a remuneração recebidos pelas mulheres e aqueles recebidos pelos homens | 89, 102 | |
| GRI 406: Não Discriminação 2016 | 406-1: Incidentes de discriminação e ações corretivas tomadas | 99, 100 | |

Sumário GRI

| CONTEÚDOS GERAIS | | | |
|---|--|-----------|--------------------------------------|
| GRI 1: FUNDAMENTOS 2021 | | | |
| Norma | Conteúdo | Página(s) | Informações e/ou razões para omissão |
| ESCOLAS SOCIAIS E ENVOLVIMENTO COMUNITÁRIO | | | |
| GRI 413: Comunidades Locais 2016 | 413-1: Operações com engajamento, avaliações de impacto e programas de desenvolvimento voltados à comunidade local | 57, 117 | |
| PRIVACIDADE DE DADOS | | | |
| GRI 418: Privacidade do Cliente 2016 | 418-1: Privacidade do Cliente | 53 | |

Sumário de Conteúdo SASB - Education

| SUSTAINABILITY DISCLOSURE TOPICS & METRICS | | |
|--|---|------------|
| Conteúdo | | Páginas |
| Segurança de dados | SV-ED-230a.1: Descrição da abordagem para identificar e abordar riscos de segurança de dados | 49 |
| | SV-ED-230a.2: Descrição de políticas e práticas relacionadas à coleta, uso e retenção de informações dos alunos | 53 |
| Qualidade da educação e emprego remunerado | SV-ED-260a.1: Taxa de graduação | 70, 71, 72 |
| Práticas de marketing recrutamento | SV-ED-260a.3: Taxa de colocação no emprego | 70 |
| Métricas de atividades | SV-ED-000.A: Nº de alunos matriculados | 71, 72 |
| | SV-ED-000.D: Número de: (1) docentes e (2) demais colaboradores | 102 |

Expediente

Coordenação Institucional

Julia Espeschit
Marcela Poeiras Silva
Rodrigo Pereira Mourão
Lorayne França

Apoio Institucional

Agradecemos a todos os diretores e aos colaboradores de cada uma das áreas que contribuíram para a produção deste relatório.

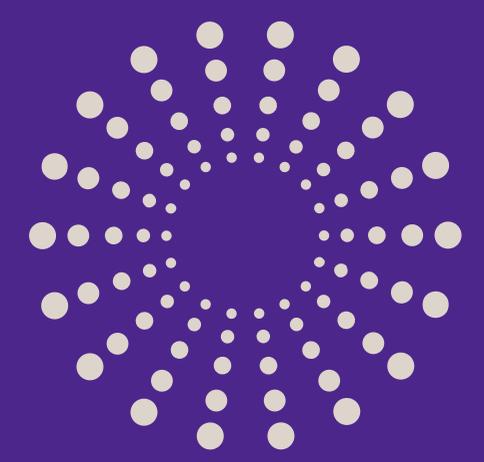
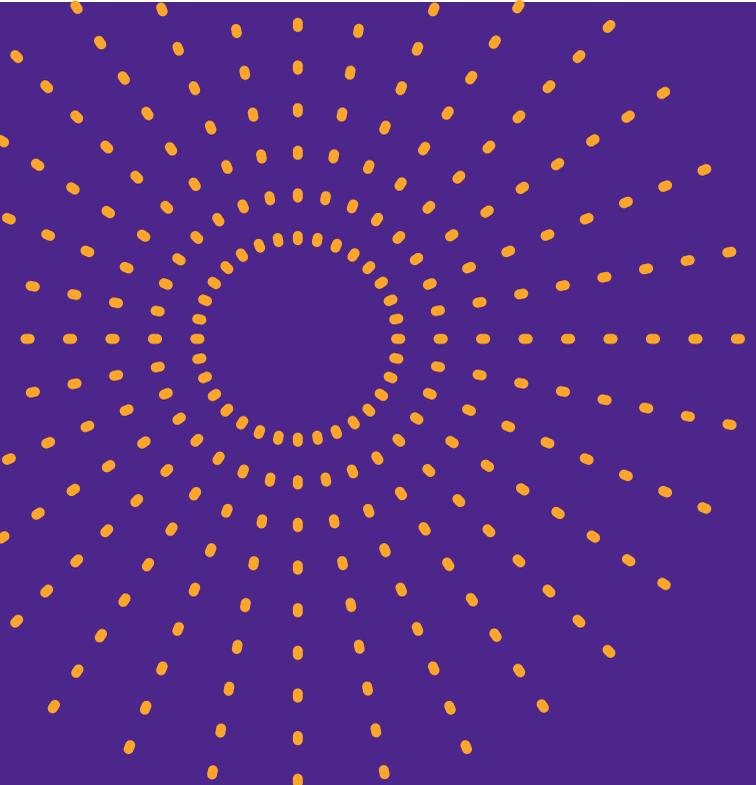
Consultoria Técnica ESG

SEED Consultoria em Sustentabilidade

Mayra Tavares Gil de Souza – Advisor
Nádia Zuca – Consultora Especialista

Projeto Gráfico e Editorial

BH Press Comunicação e Sustentabilidade



Rede
LIUS
Agostinianos

